



Gaudal og Nea regionene
Ekstern vurdering i intern skolevurdering

VURDERINGSRAPPORT

Vollan Skole/Oppdal kommune



Vurderingsområde:
Tilpasset opplæring i matematikk

Dato:
16.03.09 – 19.03.09

Vurderingsgruppa i Gaudal og Nea, 2009

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE	2
1 INNLEDNING	3
2 OM SKOLEN	5
3 VURDERINGSOMRÅDE	5
4 VURDERINGSKRITERIER FOR GLANSBILDE	6
5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET	8
6 TIDSBRUK	8
7 METODER	10
8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET	11
9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER	14
10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE	18
11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER	19
12 VEDLEGG	20
SAMTALEGUIDE LÆRERNE	20
GRUPPEOPPGAVER TIL FAU-MØTE	21
SAMTALEGUIDE ELEVENE	22
SAMTALE MED REKTOR	24
OBSERVASJONSGUIDE	25
PÅSTANDSSKJEMA FOR ELEVER VED VOLLAN SKOLE	26
PÅSTANDSSKJEMA FOR FORELDRE VED VOLLAN SKOLE	27
PÅSTANDSSKJEMA FOR LÆRERE VED VOLLAN SKOLE	28

1 Innledning

Om regionene:

31 skoler i 8 kommuner i Gauldalsregionen og Nearegionen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Oppdal, Rennebu, Holtålen, Røros i Gauldalsregionen, og Malvik, Selbu, Klæbu, Tydal i Nearegionen vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av regionsgrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor skolevurdering:

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

Hvem er vurderingsgruppa?

Ti personer i Gauldals- og Nearegionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 31 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

2 Om skolen

Visjon: Vi tar vare på hverandre

Fakta: Vollan skole er en fulldelt barneskole med 1. - 7. trinn. Den er lokalisert 4 km sør for sentrum i Oppdal. For tiden er det 86 elever og 17 ansatte hvorav 9 lærere. Skolen ble renoverert og utbygd i 2001.

3 Vurderingsområde

Vollan skole har bedt om vurdering på følgende område:

Tilpasset opplæring i matematikk

Temaet ble valgt som følge av dårlig resultat på nasjonal prøve i regning i 2007 og 2008.

Vurderingsgruppa legger denne tolkningen til grunn for vårt arbeid

Tilpasset opplæring skal forstås som all opplæring som skjer i skolen. Spesialundervisning er én måte å gi tilpasset opplæring på. Alle elever skal få sin opplæring tilpasset sine evner og forutsetninger. Dette betyr ikke individuell opplæring, men skolen må organisere sin undervisning og opplæring slik at alle kan mestre den.

Tilpasset opplæring er altså et gjennomgående prinsipp i all opplæring i alle fag i grunnopplæringen. Tilpasset opplæring forutsetter differensiert undervisning.

4 Vurderingskriterier for glansbilde

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et glansbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.

Glansbilde

Kriterium	Tegn på god praksis
1. Læreren har god kjennskap til elevenes ståsted og utvikling i matematikk <i>Forskrift til opplæringslova § 3-4a – Dialog om anna utvikling</i>	a. Læreren benytter skolens system for kartlegging aktivt i opplæringen b. Læreren benytter elevsamtalen / utviklingssamtalen for å gjøre seg godt kjent med eleven og veilede til videre læring
2. Læreren har god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk <i>Prinsipper for opplæringen Kapittel 14 i forskrift til opplæringslova</i>	a. Læreren har formell faglig og didaktisk kompetanse i matematikk b. Læreren er motivert for å undervise i faget c. Læreren er motiverende og inspirerende i matematikkopplæringa d. Læreren benytter varierte arbeidsmetoder
3. Eleven har et godt og trygt læringsmiljø	a. Det er lite mobbing på skolen b. Det er arbeidsro i undervisningssituasjonen

<p><i>Kapittel 9-A i opplæringslova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> c. Læreren er en tydelig leder i klasserommet d. Eleven føler seg trygg i skolehverdagen
<p>4. Eleven får matematikkopplæringen differensiert etter egne forutsetninger</p> <p><i>Prinsipper for opplæringen</i> <i>Opplæringslova § 1-2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Eleven får nivå-differensierte arbeidsplaner b. Eleven kan vurdere egen måloppnåelse i matematikk c. Eleven kjenner sine læringsmål d. Eleven bruker varierte arbeidsmåter
<p>5. Skolen og heimen samarbeider om elevens utvikling i matematikk</p> <p><i>Prinsipper for opplæringa</i> <i>Forskrift til opplæringslova § 3-2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Foreldrene får jevnlig informasjon om elevens faglige utvikling b. Skolen legger til rette for dialog med heimen om sitt barns utvikling c. Foreldrene kjenner sitt barns ståsted i forhold til kompetansemålene i matematikk d. Foreldrene er i stand til å følge opp eleven i sitt hjemmearbeid i matematikk e. Foreldrene kjenner godt til arbeidsmåtene i matematikk
<p>6. Skolen har en god lokal læreplan i matematikk</p> <p><i>Innledning til læreplan for Kunnskapsløftet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kompetansemålene i Kunnskapsløftet er brutt ned b. Den lokale læreplanen benyttes i den daglige praksisen og planleggingen c. Den lokale læreplanen inneholder et system for kartlegging og oppfølging av denne d. Den lokale læreplanen inneholder et system for vurdering

<p>7. Skolen legger til rette for tilpasset opplæring i matematikk</p> <p><i>Prinsipper for opplæringen</i> <i>Opplæringslova § 1-2</i></p>	<p>a. Skolen sikrer at det er god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk</p> <p>b. Skolen sikrer god tilgang på relevante læremidler</p> <p>c. Matematikkfaget er synlig i læringsarealene</p> <p>d. Skolen legger til rette for samarbeid og erfaringsutveksling i matematikk</p> <p>e. Skolen har gode resultater på nasjonale kartleggingsprøver</p>
---	--

5 Deltakere i vurderingsarbeidet

Interne deltakere

Rektor, lærere, elever og foreldre ved Vollan skole

Eksterne deltakere

Helle Vollan, Torbjørn Morset Størseth, Unni Nilssen og Anne Grete Ekker

6 Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og drivinformasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftsplan:

Tid	Tiltak	Ansvar
	Informasjon ut til kommunene/skolene	Regionen
	Melde inn vurderingsområde	Rektor
	Overlevering av dokumentasjon	Rektor
Uke 49	Valg av vurderere	Regionen
Uke 49	Utarbeidelse av glansbilde	Vurdererne
Uke 49	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide og observasjonsskjema.	Vurdererne
	Kontakt med skolen - framdriftsplan	Vurdererne
Uke 3	Godkjenning av glansbilde	Rektor
Uke 5	Utsendelse av påstandsskjema	Vurdererne
Uke 7	Skolen returnerer påstandsskjema	Rektor
Uke 10	Skolen lager en plan for vurderingsuka	Rektor
Uke 12	<p>Vurderingsuka med fremlegging av rapport</p> <p>Mandag 16.03.09 08.15 – 08.30 Møte personalet 09.20 – 10.30 Observasjon av 4. trinn 11.30 – 12.15 Observasjon av 1. trinn 12.30 – 13.15 Samtale med 6 elever fra 4. trinn 13.30 – 14.30 Observasjon av 3. trinn 14.45 – 16.00 Samtale med lærere 21.00 – 22.00 Foreldremøte med utvidet FAU</p> <p>Tirsdag 17.03.09 09.20 – 10.30 Observasjon av 2. trinn 11.30 – 12.15 Observasjon av 7. trinn 13.30 – 14.30 Samtale med 6 elever med 7. trinn 15.00 – 16.15 Samtale med lærere</p> <p>Onsdag 18.03.09 09.00 – 10.15 Observasjon av 6. trinn 10.20 – 11.00 Samtale med 6 elever fra 6. trinn 12.10 – 13.00 Observasjon av 5. trinn 13.30 – 14.30 Samtale med 6 elever fra 5. trinn 15.15 – 16.45 Samtale med rektor</p> <p>Torsdag 19.03.09 13.30 – 14.30 Gjennomgang av rapport med rektor 14.50 – 16.00 Framlegg av rapport</p>	Vurdererne

Uke 13	Tilbakemelding til vurdererne	Rektor
Uke 39	Rapportering til skoleeier om oppfølging av vurderingsuka	Rektor

7 Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

Kriterium

Læreren har god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk

Tegn

Læreren er motivert for å undervise i faget

Hva vi så

Lærerne ved Vollan skole er godt motivert for å undervise i matematikk. Dette viser seg både i samtale med lærerne, og i våre observasjoner av undervisningen. Det samme viser seg i påstandsskjemaet fra lærerne.

Kriterium

Læreren har god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk

Tegn

Læreren er motiverende og inspirerende i matematikkopplæringa

Hva vi så

Våre observasjoner, samtaler med lærerne og påstandsskjemaet fra lærerne og elevene viser at lærerne ved Vollan skole er motiverende og inspirerende.

Kriterium

Eleven har et godt og trygt læringsmiljø

Tegn

Det er arbeidsro i undervisningssituasjonen

Hva vi så

Observasjoner og samtaler med elever og lærere viser en skole med meget god arbeidsro.

Kriterium

Eleven har et godt og trygt læringsmiljø

Tegn

Læreren er en tydelig leder i klasserommet

Hva vi så

Våre observasjoner viser lærere som eier undervisningsøkta og klasserommet. Dette på tross av at noen av de typiske kriteriene for en tydelig klasseleder til dels mangler. Samtaler med lærerne viser at det er jobbet godt med dette.

Kriterium

Skolen og heimen samarbeider om elevens utvikling i matematikk

Tegn

Skolen legger til rette for dialog med heimen om sitt barns utvikling

Hva vi så

Samtale med lærerne viser at de har et skjema for mål og tiltak i forbindelse med utviklingssamtalen. Påstandsskjema fra foreldrene viser også dette.

Kriterium

Skolen og heimen samarbeider om elevens utvikling i matematikk

Tegn

Foreldrene kjenner sitt barns ståsted i forhold til kompetansemålene i matematikk

Hva vi så

I samtalen med foreldre kommer det fram at de har kjennskap til kompetansemålene. De synes det er nyttig at de er synlige på arbeidsplanen, og dette gjør det lettere i oppfølgingen av eget barn.

9 Skolen sine utviklingsområder

Kriterium

Læreren har god kjennskap til elevenes ståsted og utvikling i matematikk

Tegn

Læreren benytter skolens system for kartlegging aktivt i opplæringen

Hva vi så

Kartleggingen som gjøres benyttes av den enkelte lærer i opplæringen. Det er derimot ikke noe enhetlig system, og den kartleggingen som gjøres kvalitetssikres ikke. Dette understøttes av dokumentasjon og samtale med lærere og rektor.



Kriterium

Læreren har god kjennskap til elevenes ståsted og utvikling i matematikk

Tegn

Læreren benytter elevsamtalen / utviklingssamtalen for å gjøre seg godt kjent med eleven og veilede til videre læring

Hva vi så

Det er mye god privat praksis, og skolen har skjema for planlegging og gjennomføring av denne. Samtaler med lærerne og rektor viser likevel at det ikke finnes noe klart system eller felles rutiner for hvordan man skal gjøre dette. Rektor stiller ikke krav til at denne gjennomføres.

Kriterium

Eleven får matematikkopplæringen differensiert etter egne forutsetninger

Tegn

Eleven får nivådifferensierte arbeidsplaner

Hva vi så

I samtale med lærerne viser det seg at det er liten bruk av nivådifferensierte arbeidsplaner. Dette understøttes av dokumentasjon. Samtidig viser det seg at det er en viss nivådifferensiering i lærerverket de benytter seg av. Lærerne gir i varierende grad uttrykk for å klare å gi de flinkeste de faglige utfordringene de behøver. I samtale med rektor kommer det fram at Vollan skole ikke har tilstrekkelig felles forståelse for hvordan arbeidsplaner skal differensieres.

Kriterium

Skolen har en god lokal læreplan i matematikk

Tegn

Den lokale læreplanen benyttes i den daglige praksisen og planleggingen

Hva vi så

Påstandsskjema fra lærerne og samtaler med rektor viser at de kjenner til den lokale læreplanen, men bruker den i svært liten grad. Vi stiller spørsmål ved om læreverket styrer mer enn læreplanen, noe som bekreftes av rektor.

Kriterium

Skolen har en god lokal læreplan i matematikk

Tegn

Den lokale læreplanen inneholder et system for kartlegging og oppfølging av denne

Hva vi så

Den lokale læreplanen inneholder ikke et system for kartlegging og oppfølging. Derimot er det utarbeidet forslag til et årshjul for kartlegging i Oppdal kommune. Slik årshjulet fremstår nå, virker det for omfattende og komplekst. Samtale med rektor tyder på at det videre arbeidet med dette årshjulet vil foregå på den enkelte skole der det vil reduseres til det skolen selv finner nødvendig. Dersom hensikten med årshjulet er å skape et felles system for kartlegging i Oppdal kommune, vil ikke dette få den tilsiktede effekten. Samtidig mangler det foreløpige årshjulet en beskrivelse av oppfølging av resultater fra kartleggingen.

Kriterium

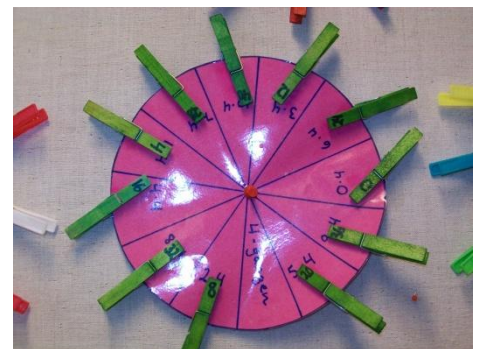
Skolen legger til rette for tilpasset opplæring i matematikk

Tegn

Matematikkfaget er synlig i læringsarealene

Hva vi så

I observasjonene av læringsarealene ser vi noe matematikkfaglig læringsstøtte, men dette er ikke satt i system er eller særlig knyttet opp til gjeldende tema.



Kriterium

Skolen legger til rette for tilpasset opplæring i matematikk

Tegn

Skolen legger til rette for samarbeid og erfaringsutveksling i matematikk

Hva vi så

Vollan skole benytter seg lite av systematisk faglig samarbeid innad på skolen. Lite av den tiden som er satt av til felles planlegging benyttes til formålet. I samtale med rektor ble det gitt uttrykk for at faglig samarbeid, idé- og erfaringsutveksling og intern kompetanseheving er et uutnyttet potensial ved skolen.

10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

1. Vollan skole må i større grad bli en lærende organisasjon. Derigjennom må de ansatte få en felles forståelse for begrepet tilpasset opplæring. Videre må det lages rutiner for jevnlig erfaringsutveksling mellom lærerne på Vollan skole i matematikk og i andre fag. Et viktig kjennetegn ved en lærende organisasjon er å samarbeide for å gjøre hverandre bedre. Dette er viktig også for å sikre at nytilsatte blir en del av den felles positive kulturen på skolen. Skolen må vurdere sin bruk av fellestid for å kunne løfte hele organisasjonen, og se kollegiet som ressurs i denne prosessen. Lederen har en viktig og avgjørende rolle i dette arbeidet.
2. Vollan skole må utarbeide et felles system for kartlegging av elevenes kompetanse i matematikk. Systemet må gjelde for hele skolen og inneholde klare retningslinjer for oppsummering, oppfølging og videre arbeid. Det er viktig at systemet er helhetlig og gjennomførbart, samt at det fører til en bedre tilpassa opplæring i matematikk for elevene ved skolen. Kartleggingsarbeid har ingen verdi dersom det ikke fører til at man vurderer egen praksis og er villig til å endre denne.
3. Vollan skole har i dag en organisering av sin skoledag som gir rom for lange uteøkter, men som krever mer av opplæringsøktene i form av variasjon i både arbeidsmåter og innhold. Skolen kan med fordel se på sin organisering av dagen for å sikre at den tilpassa opplæring har god kvalitet. Skolens størrelse skulle tilsi at den kan organisere sin tilpassa opplæring mer fleksibelt. Blant annet ved å dele inn grupper på tvers av alderstrinn med tanke på nivådeling og annen faglig kursvirksomhet. En slik organisering vil ikke nødvendigvis kreve tilførte ressurser, men en kan se på bruken av de eksisterende ressurser.
4. Vollan skole har ikke et felles system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtalen. Forskriften til Opplæringsloven § 3-4a Dialog om anna utvikling sier *Læraren skal jamnleg ha dialog med eleven om utviklinga i lys av § 1-2 i opplæringslova, generell del og prinsipp for opplæringa i Læreplanverket for Kunnskapsløftet*. Skolen må finne en løsning for å imøtekomme forskriften. Samtalene må settes i system, og initieres av leder. Arbeidsavtalene må tilrettelegges slik at elevsamtalen blir gjennomført.

11 Rapportering til skoleeier

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

12 Vedlegg

Samtaleguide lærerne

Tegn på god praksis	Dette sa lærerne
Hva er bra med Vollan skole	
Læreren benytter skolens system for kartlegging aktivt i opplæringen	
Læreren benytter elevsamtalen / utviklingssamtalen for å gjøre seg godt kjent med eleven og veilede til videre læring	
Læreren har formell faglig og didaktisk kompetanse i matematikk	
Læreren er motivert for å undervise i faget	
Læreren er motiverende og inspirerende i matematikkopplæringa	
Læreren benytter varierte arbeidsmetoder	
Har du synspunkt på andre ting med Vollan skole?	

Gruppeoppgaver til FAU-møte

1. Hva er bra med Vollan skole?
2. Når og på hvilken måte får du informasjon om ditt barns faglige utvikling?
3. Hvor godt kjenner du ditt barns faglige ståsted i forhold til kompetansemålene i matematikk?
4. I hvilken grad er du i stand til å følge opp ditt barns hjemmearbeid i matematikk?
5. Hvilken kjennskap har du til skolens arbeidsmåter i matematikk?
6. Har du synspunkter på andre ting med Vollan skole?

Samtaleguide elevene

Tegn på god praksis	Dette sa elevene
Hva liker du best ved å gå på skolen?	
Hvordan trives du med gruppa di?	
Hvordan er arbeidsroa i klasserommet? Får du gjort det du skal? Får læreren gjort det han skal?	
Kan du snakke med lærerne? Hører lærerne på deg?	
Vet du hva et læringsmål er?	
Vet du hva du skal lære i løpet av en time?	
Hvordan vet du at du har lært det du skal?	
Hvordan får du tilbakemelding fra læreren din?	
Hva synes du om matematikk?	
Hva gjør dere i matematikktimene?	
Hvordan liker du best å jobbe i matematikktimene?	

Jobber dere med matematikken andre plasser enn i klasserommet?	
Er det andre ting du vil fortelle om skolen?	

Samtale med rektor

Tegn på god praksis	Dette sa rektor
Læreren benytter skolens system for kartlegging aktivt i opplæringen	
Læreren benytter elevsamtalen / utviklingssamtalen for å gjøre seg godt kjent med eleven og veilede til videre læring	
Eleven får nivå-differensierte arbeidsplaner	
Den lokale læreplanen benyttes i den daglige praksisen og planleggingen	
Skolen sikrer at det er god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk	
Skolen sikrer god tilgang på relevante læremidler	
Skolen legger til rette for samarbeid og erfaringsutveksling i matematikk	

- Læreren er motiverende og inspirerende i matematikkopplæringa
 - Lærerens formidlingsevne, og evne til å fenge elevene med matematikkfaglige tema
 - Evne til å se elevenes forskjellige behov i den matematiske samtalen
- Læreren benytter varierte arbeidsmetoder
 - Bruken av konkretiseringsmateriale
 - Bruken av praktiske hjelpemidler
 - Variasjon i innfallsvinkler til løsninger av matematiske algoritmer
 - Bruken av IKT i matematikkundervisningen
- Det er arbeidsro i undervisningssituasjonen
 - Elevene sitter på plassene sine
 - Organisering av klasserommet
 - Samtaler om faglige tema
 - Ordens- og klassereglement blir etterlevd
- Læreren er en tydelig leder i klasserommet
 - Læreren erobrer klasserommet ved starten av ei økt
 - Elevene hilser på læreren ved starten av ei økt
 - Læreren ser den enkelte elev
 - Læreren bruker et språk tilpasset elevgruppa
 - Læreren forteller elevene hva som skal skje i timen
 - Det er tydelige overganger mellom ulike aktiviteter
 - Læreren oppsummerer hva som har skjedd i timen
 - Læreren formidler forståelig mål for opplæringsøkta
 - Lærerens evne til å håndtere elever som ikke følger klasse- og ordensreglene
- Eleven bruker varierte arbeidsmåter
 - Elevene behersker bruken av konkretiseringsmateriell
 - Elevene klarer å bruke strategier for å løse oppgaver
 - Læreren veileder elevene til å benytte en strategi de behersker eller lære de en ny strategi
- Den lokale læreplan benyttes i den daglige planleggingen og praksisen
 - Er læringsmålene i faget synlige for elevene i klasserommet
- Skolen sikrer god tilgang på relevante læremidler
 - Konkretiseringsmateriell er samlet og lett tilgjengelig for å brukes
 - Variasjon i konkretiseringsmaterialet
 - Det er tilstrekkelig tilgang på PCer
 - Læreren har god tilgang på matematiske ressurser til bruk i forberedelse og gjennomføring av undervisningen

Påstandsskjema for elever ved Vollan skole

Jeg går i ___ klasse

Du skal sette et kryss bak hver påstand. Dersom du er helt uenig i påstanden setter du kryss under 1. Er du helt enig i påstanden, setter du kryss under 4. Kan du ikke svare eller ikke forstår hva som menes, setter du kryss under "Vet ikke".

	Påstand	Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Jeg trives på skolen					
b.	Jeg synes det er god arbeidsro i timene					
c.	Jeg forstyrrer ikke andre i timene					
d.	Når vi starter timen så vet jeg hva vi skal gjøre					
e.	Når timen er slutter oppsummerer læreren det vi har gått gjennom					
f.	Jeg kan velge mellom ulike matematikkoppgaver på arbeidsplanen					
g.	På arbeidsplanen min står det hva jeg skal lære denne perioden					
h.	På skolen jobber vi med matematikk på ulike måter					
i.	Jeg har en lærer som liker matematikk					
j.	Jeg har en lærer som er flink til å forklare i matematikk					
k.	Jeg vurderer mitt eget arbeid i matematikk					

Påstandsskjema for foreldre ved Vollan skole

Barnet mitt går i __ klasse (har du flere barn ved skolen, ta utgangspunkt i det eldste)

Du skal sette et kryss bak hver påstand. Dersom du er helt uenig i påstanden setter du kryss under 1. Er du helt enig i påstanden, setter du kryss under 4. Kan du ikke svare eller ikke forstår hva som menes, setter du kryss under "Vet ikke".

	Påstand	Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Jeg får jevnlig informasjon om mitt barns faglige utvikling i matematikk					
b.	Skolen legger til rette for dialog med heimen om mitt barns utvikling					
c.	Jeg kjenner mitt barns ståsted i forhold til kompetansemålene i matematikk					
d.	Jeg er i stand til å følge opp barnet mitt i sitt hjemmearbeid i matematikk					
e.	Jeg kjenner godt til arbeidsmåtene i matematikk					

Påstandsskjema for lærere ved Vollan skole

Du skal sette et kryss bak hver påstand. Dersom du er helt uenig i påstanden setter du kryss under 1. Er du helt enig i påstanden, setter du kryss under 4. Kan du ikke svare eller ikke forstår hva som menes, setter du kryss under "Vet ikke".

<i>Læreren har god kjennskap til elevenes ståsted og utvikling i matematikk</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Jeg benytter skolens system for kartlegging aktivt i opplæringen					
b.	Jeg benytter elevsamtalen / utviklingssamtalen for å gjøre meg godt kjent med eleven og veilede til videre læring					

<i>Læreren har god faglig og didaktisk kompetanse i matematikk</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Læreren har formell faglig og didaktisk kompetanse i matematikk					
b.	Læreren er motivert for å undervise i faget					
c.	Læreren er motiverende og inspirerende i matematikkopplæringa					
d.	Læreren benytter varierte arbeidsmetoder					

<i>Eleven har et godt og trygt læringsmiljø</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Det er lite mobbing på skolen					
b.	Det er arbeidsro i undervisningssituasjonen					
c.	Læreren er en tydelig leder i klasserommet					
d.	Eleven føler seg trygg i skolehverdagen					

<i>Eleven får matematikkopplæringen differensiert etter egne forutsetninger</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Eleven får nivådifferensierte arbeidsplaner					
b.	Eleven kan vurdere egen måloppnåelse i matematikk					
c.	Eleven kjenner sine læringsmål					
d.	Eleven bruker varierte arbeidsmåter					

<i>Skolen og heimen samarbeider om elevens utvikling i matematikk</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Foreldrene får jevnlig informasjon om elevens faglige utvikling					
b.	Skolen legger til rette for dialog med heimen om sitt barns utvikling					

<i>Skolen har en god lokal læreplan i matematikk</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Kompetansemålene i Kunnskapsløftet er brutt ned					
b.	Jeg benytter den lokale læreplanen i den daglige praksisen og planleggingen					

<i>Skolen legger til rette for tilpasset opplæring i matematikk</i>		Uenig			Enig	Vet ikke
		1	2	3	4	
a.	Skolen sikrer god tilgang på relevante læremidler					
b.	Skolen legger til rette for samarbeid og erfaringsutveksling i matematikk					