

«Det skal ei hel fjellbøgd te for å
oppdra et barn»



Prosjektplan for Program for folkehelsearbeid i
Oppdal kommune 2018 - 2023



Innhold

2	INNLEDNING	2
2.1	BAKGRUNN	2
2.2	PROGRAM FOR FOLKEHELSEARBEID I TRØNDELAG 2017-2022	2
2.3	TRØNDELAGSMODELLEN FOR FOLKEHELSEARBEID	2
2.4	KUNNSKAPSGRUNNLAGET FOR OPPDAL	3
3	TILTAKET «HØVDINGEN» SKAL STYRKE VOKSENROLLEN I FJELLBØGDA OPPDAL.	5
3.1	BAKGRUNN FOR SATSING PÅ «HØVDINGEN»	5
3.2	BESKRIVELSE AV TILTAK	6
3.3	ANDRE TILTAK SOM GJENNOMFØRES I KOMMUNEN SOM KAN SETTES I SAMMENHENG MED PROSJEKTET	8
4	MÅL OG MANDAT	9
4.1	MÅL	9
4.2	MANDAT OG MÅLGRUPPE	12
5	RAMMER, ORGANISERING OG INVOLVERING	13
5.1	RAMMER	13
5.2	EIERSKAP, PROSJEKTLEDELSE OG ØVRIGE ROLLER	13
5.3	INVOLVERING AV RELEVANTE AKTØRER I PROSJEKTET	14
6	MILEPÆLER, HOVEDAKTIVITETER, OPPFØLGING OG RAPPORTERING	16
7	KVALITETSSIKRING	18
8	ØKONOMI	19
9	EVALUERING	19
10	IMPLEMENTERING	21
11	SAMARBEIDSPARTNERE	22
12	KONTRAKTER, AVTALER OG GODKJENNING	23

2 Innledning

2.1 Bakgrunn

Psykiske plager og lidelser er noen av våre største folkehelseutfordringer, men det har i begrenset grad vært søkelys på hva vi kan gjøre for å fremme psykisk helse i befolkningen. Med bakgrunn i dette har Helse - og omsorg departementet vedtatt en 10- årig satsing på styrking av psykisk helse med *program for folkehelsearbeid i kommunene*.

Satsingen skal bidra til å styrke kommunenes langsiktige og systematiske folkehelsearbeid jf. folkehelseloven. Programmet skal særlig bidra til å integrere psykisk helse som del av det lokale folkehelsearbeidet og fremme lokalt rusforebyggende arbeid. Barn og unge skal være en prioritert målgruppe. Det skal legges vekt på kunnskapsbasert utvikling og spredning av tiltak bl.a. for å styrke barn og unges trygghet, mestring og bruk av egne ressurser. Satsingen skal søke å hindre utenfor skap ved å fremme tilhørighet, deltakelse og aktivitet i lokalsamfunnet.

Helsedirektoratet, i samarbeid med KS og Folkehelseinstituttet, har nasjonalt ansvar for gjennomføringen og evaluering av folkehelseprogrammet. Programmet skal bidra til kvalitetsløft i kommunene og til at kommunene oppfyller kravene i folkehelseloven.

Hovedstrategien i programmet er å legge til rette for at kommuner utvikler og prøver nye tiltak, arbeidsmåter og metoder i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner og med støtte fra kunnskapsmiljøer og fylkeskommunen.

2.2 Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2022

Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023

Trøndelag fylkeskommune samarbeider med kommuner, FoU- og kompetansemiljøer, andre offentlige aktører, privat næringsliv og frivillige lag og organisasjoner i regionen om satsinga i Trøndelag. Kommunene utvikler kunnskapsbaserte tiltak og gjennom dette arbeidet blir psykisk helse og rusforebyggende arbeid integrert i det systematiske og kunnskapsbaserte folkehelsearbeidet. Utjevning av sosiale ulikheter i helse, livskvalitet og deltakelse står sentralt. Satsinga skal ha et befolkningsretta perspektiv og forankres i kommunenes planarbeid. Hovedmål for programmet i Trøndelag er:

1. Bedre psykisk helse og livskvalitet blant barn og unge.
2. Barn og unges psykiske helse og rusforebygging skal integreres i det systematiske og kunnskapsbaserte folkehelsearbeidet i kommunene.
3. Bidra til et oppvekstmiljø hvor alle barn og unge opplever mestring, samhörighet og medbestemmelse

Les mer på [Trøndelag fylkeskommunes hjemmesider](#).

2.3 Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid

Fylkeskommunen har lagt valgt *Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid* som arbeidsmetode for utvikling, gjennomføring og evaluering av tiltak i kommunene

Trøndelagsmodellen tar utgangspunkt i de lokale utfordringene i folkehelsearbeidet og er en metode for å operasjonalisere kravene i lovverket om kunnskapsbasert og systematisk folkehelsearbeid i kommunen. Modellen og metoden er forskningsbasert.

<http://www.ks.no/contentassets/a07b240992b24eafac3cf101c1b1d76/trondelagsmodellen.pdf>

Modellen beskriver en arbeidsmåte i sju steg for hvordan kommunen kan hente inn og omsette beste tilgjengelige kunnskap om ulike folkehelseutfordringer til målrettede tiltak gjennom felles forståelse, medvirkning og forankring. Den skiller seg ut fra andre modeller ved:

- bredden og dybden i kunnskapsgrunnlaget
- bruker- og medvirkningsperspektivet med vekt på tydelig rolle- og ansvarsfordeling under hele prosessen
- kontinuerlig forbedring og utvikling av praksis og kunnskap som grunnlag for ny praksis og kunnskap samt beslutninger.

Modellen sikrer systematisk kunnskapsdeling og samhandling i alle faser; fra felles forståelse av oppdraget og kunnskapsgrunnlaget til planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak samt tilbakeføring av kunnskap som grunnlag for ny praksis og policy. Involvering, medvirkning og samhandling vil foregå i alle faser. Kunnskapsspredning og erfaringsutveksling mellom aktørene ivaretas gjennom modellen. Det samme gjelder samhandling mellom ulike aktører, fag og nivå.

2.4 Kunnskapsgrunnlaget for Oppdal

Oppdal kommune har gjennomført ungdomsundersøkelser i 2011, 2014 og 2017. Vi begynner å se trender og utvikling hos ungdommer og kan si noe om hvordan det er å være ungdom i Oppdal. I 2018 er det også gjennomført ungdomsundersøkelser for 5, 6 og 7 trinn i grunnskolen. Kommunen har gode rutiner for hvordan ungdomsundersøkelser bearbeides og benyttes i kommunen. Resultatene presenteres og bearbeides i bl.a. flerfaglige team, ungdomsråd, elevråd, foreldre, samarbeidsutvalg, samt presenteres til driftsutvalget (politikere). Dette danner grunnlaget for videre tiltak med barn og unge.

Oversiktsdokumentet og løpende systematisk kartlegging av folkehelsen har gitt kommunen kunnskap og oversikt, samt felles forståelse for utfordringsbildet i kommunen på områder som berører folkehelseperspektivet. Derfor ble også styrking av psykisk helse hos barn og unge valgt ut som et satsningsområde i folkehelseplanen 2017 – 2021. (godkjent i kommunestyret i 2017). Det er derfor foregått flerfaglige prosesser og godt grunnarbeid om temaet før vi søkte om å delta i *program for folkehelse i kommunene*.

Under følger noe av kartlegginga med både utfordringer og styrker som ligger til grunn for valg av tiltak og satsningsområde i prosjektet «Det skal ei hel fjellbøgd til for å oppdra et barn»

Ungdomsundersøkelsene og elevundersøkelsen for Oppdalsskolene viser at mye er bra på Oppdal, men at vi har utfordringsområder vi må ta tak i og områder vi vet det er viktig å styrke.

Ungdomsundersøkelser viser at noen ungdommer sliter med psykiske plager i hverdagen. Selv om det er færre ungdommer som plages av depressive symptomer i Oppdal enn både lands- og fylkessnittet, er det viktig å fortsette å rette fokus på dette området. Resultatet for Oppdal stemmer med landet for øvrig og viser at det er flere jenter enn gutter som sliter med psykiske plager.

Det er et godt utgangspunkt i at 89 % av elevene ved ungdomsskolen rapporterer at de har en god relasjon til foreldrene sine og er fornøyd med dem. Selv om 93% ved ungdomsskolen og 92% i Ungdomsundersøkelser junior, rapporterer at de har en venn de kan stole på, opplever 19% av elevene ved Oppdal videregående skole (OVS) og 14 % av elevene ved ungdomsskolen ensomhet. Det er også flere elever ved videregående skole (15 %) enn ved ungdomsskolen (10 %) som rapporterer på depressive symptomer.

Resultatene viser en gradvis økning i depressive symptomer ved ungdomsskolen fra 2011(8,6%), 2014 (9,8%) og til 2017 (12,4%). Det har vært en økning spesielt fra å rapportere på å:

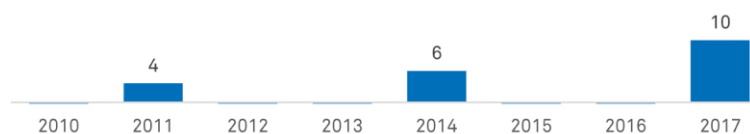
- *bekymre seg om ting* 2014 (25%) og 2017 (30%)
- *Følt seg stiv og anspent* 2014 (15%) og 2017 (18%)
- *Følt seg ulykkelig, trist eller deprimert* 2014 (14%) og 2017 (17%)

Vi ser tendensen til at elevene ved (OVS)rapporterer høyere på flere spørsmål som handler om depressive symptomer enn elever ved ungdomsskolen. Det er spesielt i forhold til å bekymre seg om ting (40%), følt håpløshet om fremtiden (24%), følt seg ulykkelig trist eller deprimert (27%), samt følt at alt er et slit (34%).

Hvordan ungdom mestrer disse symptomene påvirkes bl.a. av om de har et godt sosialt nettverk og om de har venner og voksne som man kan stole på og snakke med. Psykisk helse påvirkes også av om ungdommer har gode relasjoner til venner, foreldre og skole. I ungdomstiden er vennskap viktig og elevene har rapportert at dersom de har et problem ville 93% først ha snakket med en venn.. Ungdata junior viser at foreldrene er viktigere som samtalepartnere for disse aldersgruppene. 85% sier de kan snakke med mor og 75% kan snakke med far og 55 % med venner om vanskelige ting.

Tidstrend i Oppdal

Prosentandel ungdomsskoleelever som blir mobbet minst hver 14. dag

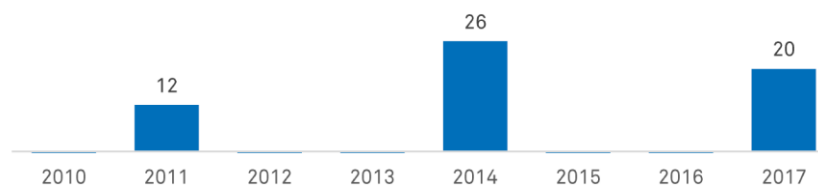


Tabellen over viser antall elever ved ungdomsskolen som rapporterer at de føler seg mobbet. Ungdataresultatene fra 2011 til 2017 viser at det har vært en jevn økning i antall elever som føler seg mobbet ved ungdomsskolen. Undersøkelsen viser at det er flere jenter enn gutter som blir utsatt for mobbing. Tallene ligger over fylkes – og landsgjennomsnittet og sammenlignbare kommuner. Tallene stemmer også med en undersøkelse som er gjennomført fra *NTNU om ungdom i fjellbygder* som ble gjennomført høsten 2017 ved OVS og ungdomsskolen.

Tallene for ungdomsskolen for elevundersøkelsen ligger noe lavere. Her er tendensen en økning i antall som føler seg mobbet fram til 2016 og deretter har tallene gått ned. Høsten 2018 melder 4,4% av ungdomsskoleelevene at de er blitt mobbet av andre elever ved skolen de siste månedene.

Tidstrend i Oppdal

Prosentandel ungdomsskoleelever som har vært tydelig beruset siste år



Tabellen over viser prosentandelen ungdomsskoleelever som har vært tydelig beruset siste år har vært over lands og fylkesgjennomsnittet fra undersøkelsen i 2011. Tallene har gått opp i 2014 men

er gått litt ned igjen i 2017, men er allikevel over både fylkes- og landsgjennomsnittet. Elevene ved Oppdal videregående skole ligger også over både lands -og fylkessnittet i å være tydelig beruset siste året.

Ungdata viser også at 88 % av ungdomsskoleelevene er fornøyd med foreldrene sine og dette er over landsgjennomsnittet. Trenden viser at barn og unge er mer fornøyd med foreldrene sine nå enn i 2011 og 2014. Resultatene viser at 90 % liker å være sammen med dem og 97% rapporterer at foreldrene vet hvor de er og hvem de er sammen med på fritiden.

Dette handler om at positive relasjoner og godt samspill er beskyttelsesfaktorer for psykisk helse og vi velger derfor å styrke dette gjennom å styrke voksenrollen. I en ny NOVA rapport har tall fra Ungdata-undersøkelsen blitt brukt til å finne ut hva som kjennetegner de som sliter i ungdomstiden. Forskerne har nå utviklet en viktig indikator: Relasjonen ungdommen har til foreldre, venner og skole. Dette er tre viktige arenaer i unges liv. Blant ungdom som har en dårlig relasjon til bare én av disse tre, oppgir nær 40 prosent å ha psykiske plager.

For ungdom der alle tre relasjoner er svake oppgir 3 av 4 depressive symptomer, halvparten oppgir å ha blitt mobbet, og de har langt dårligere helsesituasjon og selvbilde enn ungdommer med gode relasjoner til foreldre, skole og venner. NOVA (Rapport 8/17: Patrick Lie Andersen og Marianne Dæhlen)

Med bakgrunn i denne kunnskapsbasert viten har vi derfor valgt å styrke denne voksenrollen på barn og unges arenaer, med fokus på relasjons og samspillskompetanse

3 Tiltaket «Høvdingen» skal styrke voksenrollen i fjellbøgda Oppdal.

3.1 Bakgrunn for satsing på «Høvdingen»

Ideen «Høvdingen» ble valgt ut ifra søkekonferansen (idedugnad) som ble arrangert 17 november 2017. Søkekonferansen var en oppfølging av 7 trinns sirkelen i Trøndelagsmodellen som handler om medvirkning og involvering. «Høvdingen» ble valgt ut i fra mange ideer rundt de to temaene Livsmestring og voksenrolle.

Definisjon på «Høvdingen»: En voksenrolle som er **trygg, tydelig og ivaretagende**. Rollen er både tydelig på å gi normer og retning, samtidig er rollen også opptatt av å ta vare på og beskytte.

Etter søkekonferansen har det vært et tett samarbeid med Frøya kommune som har noe av det samme utfordringsbildet og samme satsning på voksenrollen. I det videre arbeidet ser vi at Nye Namsos også har valgt samme satsingsområde og lignende tiltak. Oppdal, Frøya og Nye Namsos skal ha kontakt og samarbeid i erfaringsutveksling og evaluering av foreldremøteplan arbeidet.

Gode relasjoner mellom voksne og barn er en sentral beskyttelsesfaktor for barns psykiske helse. I prosjektet «Det skal ei hel fjellbøgd til for å oppdra et barn» har vi valgt å styrke voksenrollen på de arenaene der barn og unge oppholder seg mest, familien, skoler/barnehage og på fritiden. Vi tenker å gjennomføre tiltak inn på de tre arenaene for å kunne oppnå størst mulig effekt.

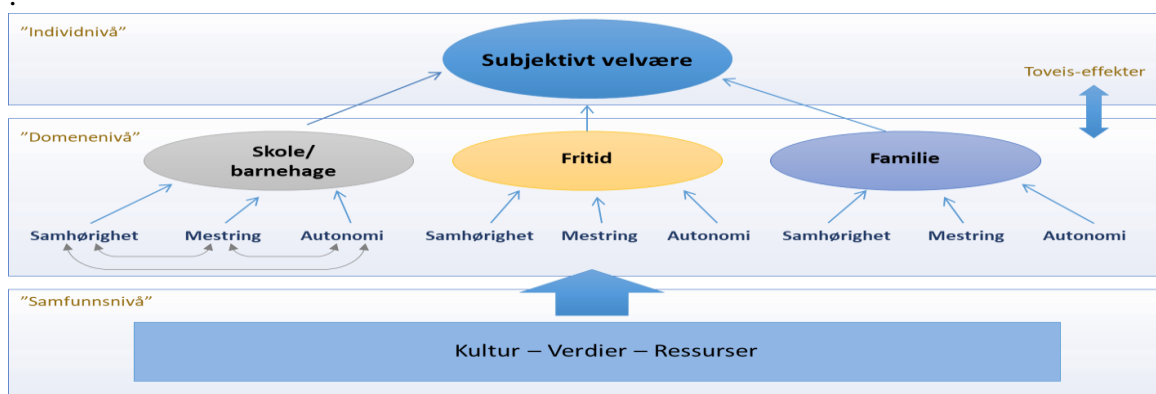


Fig. 1: Stenseng-modellen. Hentet fra foredrag Hell, 22. mai 2017 ved Frode Stenseng NTNU.

Forskning for øvrig viser at de mest sentrale psykologiske behov i utviklingen av god psykisk helse er opplevelse av **samhørighet, mestring og autonomi**.

Det er gjennom gode relasjoner og trygg voksenrolle på disse tre arenaene vi tenker at innsatsen skal styrkes i Oppdal. Ved å møte trygge, tydelige og ivaretagende voksne på alle tre arenaer vil det bidra til å styrke barn og unges mestring, trygghet, opplevelse av inkludering og medvirkning som styrker psykisk helse.

Prosjektet skal formidle kunnskap og verktøy om hvordan er voksenrolle kan være og hvilke verktøy man kan benytte for å bygge positive relasjoner og godt samspill mellom voksne og barn/unge, men også mellom barn/unge. Dette er et **universelt og befolkningsretta tiltak** som vil nå mange og som vil bygge opp under viktige forutsetninger for å mestre livet i hverdagen. Prosjektet skal bidra til at flest mulig kjenner til og tar i bruk denne voksenrollen. Gjennom denne styrkingen ønsker vi å skape en samfunnsutvikling i Oppdal som skaper trygghet og inkludering og en holdning om at alle barn i Oppdal er «våre barn», slik at dette kommer alle barn til gode. Derfor har prosjektet også tittelen «Det skal ei hel fjellbøgd til for å oppdra et barn».

Forskning viser at den rollen som gir det beste resultatet når det gjelder barns positive tilpasning, er den autoritative rollen. Den autoritative rollen har også fått stadig større oppmerksomhet når det gjelder utøvelsen av den profesjonelle pedagogrollen. Mye tyder på at en støttende og varm holdning fra pedagog til barn vil være viktig når det gjelder både utvikling av positiv atferd og læring. Forskning fremhever den autoritative voksenstilen som den aller beste i møte med barn, ved at de voksne anstrenger seg for å leve seg inn i barnas frustrasjoner, ønsker, behov og utfordringer og viser dem omsorg, vil barna kjenne at de blir møtt og hørt. De voksne støtter også opp under barnas autonomi (medvirkning og handlefrihet). Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Da vil de også være mer mottagelige for tydelige grenser fra aktive voksne. Den autoritative voksenstilen kan derfor brukes som et verktøy i all pedagogisk sammenheng. Ett kjennetegn i denne måten å arbeide på er at relasjonen mellom barnet og den voksne er en grunnstein for alt annet arbeid.

3.2 Beskrivelse av tiltak

Tiltakene skal gjennomføres på 3 arenaer:

Delprosjekt 1: Modell for foreldremøter i OppvekstOppdal (skoler og barnehager

0 – 15 år). Det skal utvikles en modell for foreldremøter fra 0 – 16 år, som har en rød tråd med kunnskapsbaserte element om positive samspill og relasjon. Modellen skal først prøves som en pilot i 2 klasse ved Aune barneskole i løpet av 2019, før den gradvis implementeres i OppvekstOppdal (barnehager og grunnskolen). Foreldremøtene skal ha fokus på kunnskapsbaserte

element om å bygge positive samspill og relasjoner. Dette skal være i tett samarbeid med FAU, slik at foreldrenes stemme blir godt representert.

Oppdal kommune er en «DUÅ kommune» som har 5 DUÅ veiledere. En av DUP veilederne er knyttet til skolene og vil gjennomføre veiledning om positive samspill og relasjonsbygging til ansatte på småtrinnet ved Aune barneskole i første fase. Deretter vil slik veiledning og informasjon bli gitt til alle ansatte i skoler og barnehager. De ansatte skal deretter benytte disse elementene i foreldremøter, men også i sin egen hverdag i samspill og relasjon med barn.

Delprosjekt 2. Modell for å styrke trener rollen i fotballgruppa.

Dette er den **innovative** delen av prosjektet. **Det skal benyttes kunnskapsbaserte element om positive samspill og relasjonsbygging inn mot Frivillig sektor.** Det skal utarbeides en modell, «Trener pyramide» i samhandling med trenere i fotballen, kommunen og ekstern kompetanse fra RKBU Midt og RKBU Vest. **«Trener pyramiden» skal først prøves ut som en pilot til trenere som leder utøvere født 2010 og 2011..** Modellen skal styrke trenere/ledere og det skal benyttes pedagogiske prinsipp fra de utrolige årene(DUÅ). Dette er kunnskapsbaserte element om samspill og relasjonsbygging. Modellen skal utvikles av prosjektgruppa i Oppdal i samarbeid med RKBU Vest. Flere i prosjektgruppa i Oppdal og RKBU Vest er også fotballtrenere. RKBU Midt skal evaluere prosjektet.

Målet med dette prosjektet er å se om styrking av trener rollen ved bruk av kjente samspill og relasjons element kan gi trenere verktøy for å bygge positive relasjoner og samspill med barn og unge. Vi ønsker også å undersøke om bruk av modellen gjør at trenerne føler seg bedre rustet til å håndtere barn med ekstra behov og utfordringer men også konflikthåndtering.. Det er også interessant å vurdere om trenerne ser nytten av å bygge positive relasjoner og samspill som et verktøy i trener arbeidet. Effekten kan være at flere barn/unge føler mestring, inkludering, medbestemmelse, økt trivsel, samt føler seg sett og forstått. På lang sikt kan dette føre til at det blir færre som faller fra fotballgruppa både som utøvere og trenere.

Det vil bli gitt veiledning i hvordan man skal takle større grupper av barn og unge med fokus på følgende tema:

- Trygghet, trivsel og positiv relasjonsbygging
- Motivere og utvikle ferdigheter sportslig og som lagspillere gjennom ros, oppmuntring, tilbakemeldinger og belønning.
- Struktur, rammer, organisering og forutsigbarhet i møte med spillerne gjennom regelutforming og gode beskjeder.
- Hvordan håndtere uønsket oppførsel gjennom å overse uønsket oppførsel og rette oppmerksomhet mot ønsket oppførsel.

Det skal gjennomføres fire samlinger sammen med ledere og trenere det første året. En oppstarts- og introduksjonssamling (kick off) i løpet av tidlig sommer 2019 (juni), tre veiledning- og rettleidningssamling i løpet av sommeren/høsten, og en evaluerings- og oppsummeringssamling etter sesongslutt. Samlingene vil være praktisk lagt opp med bruk av eksempler, diskusjoner og gruppeøvelser hvor man diskuterer ulike problemstillinger og sammen foreslår løsninger på dette. Dette kan være i form av idemyldring, øvelser, og bruk av videoer og konkrete eksempler fra fotballen. Det skal lages en video fra trener praksis med eksempler på samspill som skal benyttes i veiledning.

Modellen vil det første året (2019) være en pilot. Den vil justeres ved behov og prøves ut igjen i 2020. Da skal det gjennomføres evaluering av modellen i samarbeid med RKBU Midt og RKBU Vest.

Delprosjekt 3: Styrke relasjon -og samspillskompetanse til ansatte i barnehage ved bruk av Marte meo.

Marte meo er en veiledningsmetode utviklet av Maria Aarts i Nederland. Metoden har spredd seg internasjonalt. Det er til i dag utviklet programmer innenfor 19 fagområder fra premature babyer til aldersdemente.

Metoden har vært brukt i Norge siden ca.1990 og har i hovedsak vært brukt for å styrke og utvikle samspillet mellom foreldre og barn. Målet er å gi hjelp til selvhjelp. Metoden er system- og ressursorientert, bygger blant annet på kunnskap fra den nyere spedbarns forskningen, på Empowerment-tankegang og på løsningsfokuset tilnærming (LØFT). Video brukes som hjelpemiddel.

Joshe Aarts i Holland har utviklet et 6 månedersprogram, i utgangspunktet for barnehager. Særlig Danmark og Tyskland har brukt dette programmet. I Norge har det blitt utprøvd i Trondheim og i Oslo. Det blir hentet ideer fra dette til prosjektet i Oppdal.

Hvordan

- ✓ Ved analyse av Marte Meo-filmer (filmer tatt opp av ansatte i barnehagen i samspill med barn) bruker terapeuten interaksjonsanalysen for å se hva som skjer i samhandlingen.
- ✓ Vi ser etter atmosfære og hva som kommuniseres både med ord, lyder, blikk og kroppsspråk.
- ✓ Ut ifra analysen lages en arbeidsplan for hvilken utviklingsstøtte den voksne skal gi barnet. Dette brukes sammen med ansattes bestilling/spørsmål i veiledningen.

Oppdal kommunale barnehager har 2 pedagogiske ledere som er utdannet **Marte meo terapeuter**. I tillegg har de kommunale barnehagene flere **kollegaveiledere**. Marte meo skal benyttes i 2 kommunale barnehager til ansatte som arbeider med 1-2- åringer

I løpet av 2019 skal personalet delta på 8 utviklingsmøter og 4 planleggingsdager der samspill er tema. Det skal da benyttes filmer som er tatt opp med ansatte i samspill med barn. Terapeuter og kollegaveiledere frikjøpes for å gi en veiledning som er mer preget av *undervisning/coaching*.

3.3 Andre tiltak som gjennomføres i kommunen som kan settes i sammenheng med prosjektet

Type tiltak	Mål med tiltaket	Målgruppe
Zippys venner	Styrke elevenes sosiale ferdigheter. Mestre seg selv og andre	6 – 10 år
Mitt valg	Styrke elevenes sosiale ferdigheter. Mestre seg selv og andre. Ta gode valg.	11- 13 år
MOT som samfunnsbygger	Gjøre ungdommene i stand til å si nei, bevisstgjøres til å ta egne valg og stå for de.	13 – 18 år
Handlingsplan for godt og trygt læringsmiljø	Formålet med planen er å bidra til å skape et godt og trygt læringsmiljø for alle barn og unge i Oppdal og gjennom dette redusere antall elever som opplever mobbing, samt styrke psykisk helse. Planen fokuserer på psykososialt læringsmiljø. Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing.	5-15-år
DUÅ	Foreldre og ansatte skal få økt relasjon og samspillskompetanse	Foreldre
Gutter og jenter i fokus	3 temadager, "jenter i fokus" og "gutter i fokus" på helsestasjonen med fokus på gode valg for egen helse og det å bli kjent med hverandre før ungdomsskolen og ny tid i livet starter.	Alle elevene på 7. trinn/8 trinn

Tidlig inn	Ansatte i kommunen skal ved hjelp av kartleggingsverktøy og samtalemetoder gjøres tryggere med hensyn til å spørre om psykisk helse, rusmidler og vold i nære relasjoner.	Ansatte som arbeider med barn/unge
LØFT	Løsningsfokusert tilnærming (LØFT) er en strategi for å skape ønskede endringer og bygge konstruktive løsninger i forholdet mellom mennesker. Den overordnede hensikten med LØFT er å skape vekst og arbeids glede gjennom å styrke folks løsnings-kompetanse, kvaliteter og kloke grep.	Ansatte i skoler og barnehager
Utsett (Delta)	<ul style="list-style-type: none"> • Bidra til utsatt alkoholdebut • Hindre omfattende drikking og bruk av illegale rusmidler blant ungdom • Forebygge uønskede og skadelige konsekvenser knyttet til ungdom og rusmiddelbruk • Fremme betydningen av foreldrerollen og foreldresamarbeid i det rusforebyggende arbeidet 	13 – 15 år
DU- Mestringskurs for ungdom	Færre ungdommer med sub-kliniske depresjonsskårer utvikler depresjon.	Elever OVS
Røde og grønne tanker	Gi barn verktøy til å håndtere og uttrykke sine følelser, empati.	5-6-år
Familiesenteret	Tilby råd og veiledning til barnefamilier om f.eks.: grense setting, uro og sinne, leggerutiner og søvn, språklig og sosial utvikling	Foreldre med barn 0 – 12 år

4 Mål og mandat

4.1 Mål

Hovedmål: Hovedmålet for prosjektet er å styrke barn og unges psykiske helse gjennom å styrke voksenrollen på de arenaer hvor barn og unge oppholder seg mest. Alle barn og unge i Oppdal skal føle seg sett, hørt og forstått, noe som gir følelse av inkludering, medvirkning, samhörighet og mestring.

Visjon: «*Det gode liv i ei attraktiv fjellbygd*»

Resultatmål for prosjektet «*Det skal ei hel fjellbøgd te for å oppdra et barn*»:

- Det er etablert rutiner for utvikling, gjennomføring og evaluering av tiltak i tråd med Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid.

- Det er utviklet rutiner for medvirkning både i forhold til barn og unge samt andre aktører i folkehelsearbeidet.
- Det er etablert arenaer og rutiner for samarbeid og kunnskapsdeling mellom frivillige lag og organisasjoner, FoU- og kompetansemiljøer .
- Det er etablert rutiner for overføring av ny kunnskap til ny praksis.
- Psykisk helse og rusforebygging er integrert i folkehelsearbeidet i planer og praksis.
- Barn og unges psykiske helse og rusforebygging er integrert i det systematiske og kunnskapsbaserte folkehelsearbeidet.
- Ungdommer som har depressive symptomer har gått ned fra 12.4 % til 10 %
- Andelen som føler seg mobbet av elever på ungdomsskolen har gått ned fra 10 % til 8 %.

Effektmål for hele prosjektet:

- Barn og unge opplever et god oppvekstmiljø med voksne som har fokus på å bygge positive relasjoner og godt samspill.
- Barn og unge har et oppvekstmiljø som har fokus på inkludering, mestring, samhörighet, medbestemmelse.
- Det har utviklet seg en kultur i Oppdalssamfunnet som handler om å bry seg om både egne men også andres barn.
- Voksne som er på barn og unges arenaer i Oppdal kjenner til betydningen av å bygge positive relasjoner og samspill med barn.

Delprosjektet foreldremøteplan:

Resultatmål:

- Det er utviklet en modell for foreldremøter for OppvekstOppdal, med kunnskapsbaserte element med fokus på relasjon -og samspillskompetanse mellom ansatte - barn/unge og foreldre -barn/ unge
- Alle foreldre og ansatte skal kjenne til verktøy for hvordan man kan handle for å bygge positive relasjoner og samspill i praksis.
- Det er utarbeidet en video som handler om voksenrollen som viser positive relasjoner og godt samspill.
- Alle ansatte som har gjennomført opplæring og veiledning tar i bruk verktøy som omhandler relasjon og samspill.
- Det er flere foreldre som er fornøyd med foreldremøtene.
- Oppmøte ved foreldremøter ved Aune barneskole har økt i prosjektperioden.

- Foreldre med utenlands bakgrunn som møter opp på foreldremøter ved Aune barneskole har økt i prosjektperioden.

Effektmål:

- Ansatte i skoler og barnehager bruker verktøy om samspill og relasjon i foreldremøtene.
- Kunnskapsbaserte element om positive relasjon og samspillskompetanse skal benyttes som en «rød trå» i klasseledelse for lærerne.
- Foreldre opplever at de har fått verktøy til å styrke samspill og relasjon med sitt barn.
- Lærere og foreldre opplever et tettere samarbeid.
- Det har utviklet seg en kultur for å gi positive tilbakemeldinger blant ansatte, foreldre og elever.

Delprosjekt styrking av trenerrollen i fotballgruppa

Resultatmål:

- Det er utviklet en modell for trenerrollen med fokus på relasjon og samspill, som benyttes i trener opplæring på alle alderstrinn i fotballgruppa.
- Alle trenerne i fotballgruppa kjenner tankegangen i trener pyramiden og tar i bruk verktøy for å bygge positive relasjoner og godt samspill.
- Modellen skal implementeres slik at den blir en del av treneropplæringen som benyttes til alle trenere i fotballgruppa.
- Utøvere som rapportere at positive tilbakemeldinger er den mest brukte formen for tilbakemelding har økt.
- Utøvere rapporterer økt medbestemmelse i løpet av treningsøktene.
- Utøvere rapporterer at mestring på treningene har økt.
- Utøvere rapporterer økt trivsel på treningene.
- Frivillig sektor skal i løpet av prosjektperioden få informasjon om modellen

Effektmål

- Trenere opplever seg bedre rustet til å håndtere konflikter i barnegruppa og fått verktøy for å bygge positive relasjoner med barn.
- Under treningene skal utøverne oppleve mestring, samhörighet og medbestemmelse.
- Utøvere opplever seg sett og forstått og det blir en kultur for å benytte positive tilbakemeldinger fra trenerne.
- Utøvere opplever stor grad av sosial tilhörighet i gruppen og opplever en positiv lagånd.
- Det har utviklet seg en kultur for å benytte positiv tilbakemelding mellom utøverne både på og utenfor fotballtrening.

Delprosjekt Marte meo som veiledningsmetode i barnehagen

Resultatmål:

- Hele personalgruppen i de to barnehagene er kjent med elementene i godt samspill gjennom å ha sett minst 6 filmer.
- Alle foreldre skal kjenne til enkle verktøy for å bygge positive relasjoner og godt samspill med eget barn.
- Alle ansatte tar i bruk kunnskapen om å bygge positive relasjoner og godt samspill i møte med barn.
- Veiledningsmetoden Marte Meo med videofilming skal presenteres til OppvekstOppdal som en metode for å styrke samspill og relasjon.
- Ansatte som rapporterer at de har god kunnskap om samspill har økt.
- Flere ansatte som rapporterer at de følger barns initiativ.
- Ansatte som rapporterer at de gir barna respons og positiv bekreftelse har økt.
- Ansatte som rapporterer at barnehagen legger vekt på samspill har økt.

Effektmål:

- Barn opplever å bli sett, hørt og forstått av voksne i barnehagen.
- Ansatte er bevisst egen samspillskompetanse (initiativ, positiv bekreftelse, turtaking, ledelse) i sitt møte med barn.
- Ansatte opplever en kultur for å buke positive tilbakemeldinger til barn og om å følge barns initiativ.

Kommentar til effektmålene i planen:

Resultatmålene i dette kapittelet kan oppleves for upresise. Det skal derfor gjennomføres en revidering av målene i delprosjektene etter at det har vært gjennomført målinger i form av spørreskjema som gir et nullpunkt. Vi er avhengig av å få et nullpunkt før intervusjonene settes i verk, slik at vi har et utgangspunkt for å kunne måle resultat. En revidering av resultatmålene vil gjennomføres straks delprosjektene har gjennomført spørreundersøkelser og resultatene er klare.

4.2 Mandat og målgruppe

Mandat for styringsgruppa (helsefremmende forum):

Styringsgruppa skal godkjenne prosjektplan, samt sørge for at planen blir kjent og implementert i organisasjonen. Prosjektleder skal holde styringsgruppa jevnlig orientert om budsjettet og fremdrift i prosjektet, samt dersom det skjer store endringer fra prosjektplanen.

Mandat for arbeidsgruppa:

Arbeidsgruppa skal utarbeide, utvikle og sørge for å iverksette prosjektplanen, og rapportere fremdrift til Helsefremmende forum (styringsgruppa), politikere, fylkeskommunen og FOU - og kompetansemiljø. Gruppa har ansvar for å markedsføre og informere om prosjektet både i egen kommune men også utenfor kommunen.

Målgrupper:

Barn og unge fra 0 – 16 år, men tiltakene er rettet mot voksne på barns arenaer.

5 Rammer, Organisering og involvering

5.1 Rammer

Tidsramme: 2018 - 2023

Økonomisk ramme:

Tilskudd fra Fylkeskommunen: Inntil **400 000** i 5 år i prosjektperioden, tilsammen **2000 000**. Oppdal kommune søkte og ble tatt opp i programmet i 2017. Kommunen fikk i 2017 oppstarts midler på 200 000.

Kommunen skal ha egeninnsats som tilsvarer fylkeskommunens tilskudd.

5.2 Eierskap, prosjektledelse og øvrige roller

- Prosjekteier og oppdragsgiver: Oppdal kommune
- Prosjektleder: Fagansvarlig folkehelse Vigdis L. Thun
- Prosjektansvarlig: Rådgiver oppvekst Dordi Aalbu
- Prosjektgruppeleder: Fagansvarlig folkehelse Vigdis L Thun
- Delprosjekt1. Prosjektleder Tove Børseth, Styrer barnehage
- Delprosjekt 2. Prosjektleder Torunn Haugen, Inspektør Aune barneskole
- Delprosjekt 3. Prosjektleder Sjur Vammervold, Kulturkonsulent
- Kontaktperson: Vigdis L Thun

Styringsgruppe - Helsefremmende forum

<i>Navn</i>	<i>Rolle/ansvar</i>
Vigdis L Thun	Prosjektleder og Sekretær i helsefremmende forum
Dordi Aalbu, Rådgiver oppvekst	Styringsgruppeleder
Ingvill Dalsegg, Varaordfører	Styremedlem
Ola Vollan, Leder ungdomsrådet	Styremedlem
Hanna Westman, Enhetsleder helse og familie	Styremedlem
Thorleif Jakobsen, Enhetsleder tekniske tjenester	Styremedlem
Kirsten V. Opdahl, Kommuneoverlege	Styremedlem
Ane Hoel, Enhetsleder plan og forvaltning	Styremedlem
Frøydis Lindstrøm, Rådgiver helse	Styremedlem

Arbeidsgruppe

<i>Navn</i>	<i>Rolle/ansvar</i>
Vigdis L Thun	Prosjektgruppeleder
Nina Mjøen ,Leder helsestasjon- og skolehelsetjeneste	Medlem
Torhild Rogstad, Leder innvandrertjenesten	Medlem
Sjur Vammervold, Kulturkonsulent	Delprosjektleder

Torunn Haugen, Inspektør Aune barneskole	Delprosjektleder
Tove Rosset , Leder PP tjenesten	Medlem
Tove Børseth , Leder Høgmo barnehage	Delprosjektleder

5.3 Involvering av relevante aktører i prosjektet

Delprosjekt 1. Modell for foreldremøter i OppvekstOppdal

Prosjektgruppa består av:

Leder: Torunn Haugen, inspektør Aune barneskole

- Hilde Hågensen, helsesøster
- Gunn Torild Aursand, Fagleder Brennan barnehage
- Torhild Rogstad, Leder innvandrertjenesten
- Audhild Lien, Spes. ped. Aune barneskole

Andre aktører:

- **FAU** (foreldrearbeidsutvalg) og **SAU** (samarbeidsutvalg) kobles på prosjektet i utarbeidelse av modellen og implementering i foreldremøtene.
- **Ansatte.** Gjennom utvikling av modellen må ansatte bli delaktig i prosessene.
- Prosjektet vil ha tett kontakt med **Frøya og Nye Namsos** om utvikling og evaluering av modellen for foreldremøter
- **RKBU/KORUS**

Delprosjekt 2. Styrking av trener rollen i fotballen

Prosjektgruppa består av:

Leder: Sjur Vammervold, kulturkonsulent,

- Odin Sande, DUÅ veileder og ansatt i PPT,
- Erik Botten, styremedlem i fotballgruppa,
- Vigdis L Thun, Prosjektleder og fagansvarlig folkehelse

Andre aktører:

- **Styremedlem i fotballgruppa** er deltaker i prosjektgruppa for delprosjektet. Styremedlemmet vil primært ha som funksjon å komme fotballgruppas egne innspill og refleksjoner inn i prosjektet, og å være ett kontaktledd mellom prosjektgruppa og fotballgruppa. Dette for å sikre forankring i målgruppa og forståelse for prosjektet. Fotballgruppas representant vil bruke trenerforum og andre arenaer for å innhente innspill og tilbakemeldinger tilbake i prosjektet.
- **Trenerforum**, (alle ledere for de bestemte årsklassene)
- **Utøvere** vil bli involvert i forhold til spørreskjema, men vil også bli involvert i utvikling av modellen.
- **Alle trenere i fotballgruppa**
- **Idrettsrådet**
- **RKBU Midt**
- **RKBU Vest**
- **KORUS**

Delprosjekt 3. Marte meo i barnehagene:

Prosjektgruppa består av:

Leder: Tove Børseth, Leder Høgmo barnehage

- Elin Granlund, Marte meo terapeut
- Kirsti Lillebudal Krokann, Marte meo terapeut
- Marit Fagerhaug, Helsesøster

Andre aktører:

- **SAU** - blir involvert i forarbeidet og underveis.
- **Foreldre** - Informasjon på foreldremøter.
- **Ansatte** – alle ansatte i de to barnehagene er delaktige både i videofilming og i veiledning og møter.

6 Milepæler, hovedaktiviteter, Oppfølging og rapportering

	2018		2019		2020		2021		2022		2023		Ansvar	
Delprosjekt 1. Foreldremøteplan Prosjektet evalueres av kommunen														
Utprøving på foreldremøte for 2 trinns foreldre uke 10				x									Delprosjektleder 1: Torunn	
Ny utprøving på høstmøte					x									
Undervisning for alle ansatte i 1 – 4 trinn. Element fra DUÅ			x	x	x	x								
Justere modellen og prøve ut flere klassetrinn ved Aune barneskole/Gnist Brennan barnehage						x	x	x	x					
Starte implementering i andre skoler/barnehager										x	x	x		x
Veiledning av element fra DUÅ til ansatte						x	x	x	x	x	x	x		x
Spørreskjema til ansatte Baseline uke 10 +Etter endt utprøvingstid				X		x								
Sluttevaluering etter pilot								x						
Delprosjekt 2 Frivillig sektor Prosjektet skal evalueres av RKBU														
	2018		2019		2020		2021		2022		2023		Ansvar	
«Kick start» av pilot prosjektet til alle trenere i fotballgruppa med Bjørn Brunborg fra RKBU Vest				x									Delprosjektleder 2 Sjur	
Oppstart pilot				x										
Veiledning om «trener pyramiden» til trenere i utvalgt målgruppe				x	x	x								
Spørreskjema til trenere og barn, baseline				x	x	x								
Sluttevaluering av pilotprosjektet								x						

Rapportering:

Statusrapport – hvert halvår - desember/juni - sendes Helsefremmende forum(styringsgruppe), delprosjektgruppene, fylkeskommunen.

Sluttrapport – ved prosjektets slutt, sendes helsefremmende forum, driftsutvalget(politisk), arbeidsgruppen, delprosjektgruppene og fylkeskommunen.

Avviksrapportering – hvert år, desember, sendes helsefremmende forum, fylkeskommunen.

Godkjenning av planen - Helsefremmende forum, Driftsutvalget (politisk utvalg) og Fylkeskommunen

7 Kvalitetssikring

Kritiske suksessfaktorer

<i>Fremmere</i>	<i>Tiltak</i>
Godt forankret i kommunens ledelse	Politisk vedtak, signert av rådmannen, Informasjon om prosjektet i rådmannens ledergruppe, ledersamlinger, enhetsledermøter, politisk utvalg(driftsutvalg)Merkevarebygging med egen logo for prosjektet.
God forankring i delprosjektene	Tverrsektorielle del prosjektgrupper. Egne prosjektgruppeledere som er engasjert og har tro på tiltakene
Bruker metoder som allerede finnes	Oppdal kommune er en DUÅ kommune. Marte meo har vært benyttet for flere år siden.
Bruker egen kompetanse og videreformidler den. Bruker kunnskapsbaserte program som allerede eksisterer i kommunen og bygger videre på det.	Oppdal kommune har 2 Marte meo terapeuter og 5 Kollegaveiledere. Vi har også 5 DUÅ veiledere som praktiserer i foreldreveiledningsgrupper
Implementering	I og med at det finnes både kompetanse og erfaringer rundt metodene, er det enklere å implementere dette i allerede eksisterende arbeid.
Kompetansestøtte	Støtte fra kompetanse og forskningsmiljø
Avtale	Det skal utarbeides avtale mellom kommunen og RKBU Midt, RKBU Vest, samt KORUS.
Samarbeid	Det er innledet samarbeid med Frøya og Namsos om erfaringsutveksling og evaluering
Finansiering	Prosjektmidler fra fylkeskommune.

Barrierer

<i>Hemmere</i>	<i>Tiltak</i>
For mange prosjekt som skal ha full forskning	Etter råd fra FOU skal prosjektet kun ha grundig forskning på delprosjekt 3 om modell for styrking av trener rollen. De to andre delprosjektene kan ha evaluering som kommunen selv gjennomfører.
Mangel på tid til å utarbeide «modellene» og starte opp tiltakene	Kjøpe ut nøkkelpersoner i barnehage og PP tjenesten som innehar kompetanse på DUÅ og Marte meo
DUÅ veileder skal delta i 2 delprosjekt	Informere de andre DUÅ veilederne om prosjektet og modellene, slik at de kan rullere på oppgavene med veiledning, slik det ikke blir for sårbart.
Tiltakene er ikke godt nok forankret hos brukergruppene	FAU, SA, trenere kobles tettere inn mot tiltakene Foreldremøter Personal møter

For lite informasjon om prosjektet til befolkningen og involverte	Opprette avtale med firma «Folksnakk» og i samarbeid utarbeide kommunikasjonsplan for markedsføring og informasjon om prosjektet Utarbeide en informasjonskanal på kommunens hjemmeside, face book, kino etc. Oppdatere jevnlig med statusrapport som legges på hjemmesiden og sendes på mail. Møteplan for både helsefremmende forum og arbeidsgruppa. Drift utvalget(politisk utvalg) 1 – 2 ganger pr. år.
Prosjektene «drukner» i annet arbeid på grunn av arbeidspress og vanskelig å holde trykk på prosjektet.	Delprosjektene rapporterer jevnlig til arbeidsgruppa hvordan de ligger an i forhold til plan. Jevnlige møter i arbeidsgruppa som kan bistå med refleksjon rundt prosjektene for å komme videre. Arbeidsgruppa kan bistå de andre prosjektlederne dersom det er utfordringer Viktig å ha arbeidsgruppa som støtte slik at vi er sammen om prosjektene..
Utfordringen i kommunale barnehager er å finne tid der personalet kan trekkes bort fra barnegruppen for å filme	Legge tiltaket på et ambisjonsnivå som er gjennomførbart
Få videoutstyret til å fungere	Tett kontakt med IT
Fravær av personalet	Justere prosjektplan underveis

8 Økonomi

Finansieringsplan: Viser til vedlegg
Budsjett: Viser til vedlegg

9 Evaluering

Alle delprosjektene i Oppdal skal evalueres, men det er kun delprosjekt nr. 2, modell for trener rollen i fotballgruppa som skal evalueres av forskningsmiljøene(FOU) Det er gjort avtale med RKBU om evaluering.

Fylkeskommunen og forskningsmiljøene koster tilrettelegging for evalueringen. Selve evalueringen er et spleiselag mellom fylkeskommunen, FOU-aktørene og Oppdal kommune.

Oppdal kommune er forespurt og har takket ja til å være en del av den nasjonale evalueringen som gjennomføres av Sintef. Dette er evaluering på oppdrag fra Helsedirektoratet og det er plukket ut noen fylkeskommuner, blant annet Trøndelag fylkeskommune. Videre er to kommuner forespurt i Trøndelag; Oppdal og Nærøy. Denne evalueringen finansieres av Hdir.

Delprosjekt 1. Modell for foreldremøte i Oppvekst Oppdal

Kommunen skal evaluere dette delprosjektet selv. Modellen skal første prøves ut som en pilot til foreldremøter i 2 klasse ved Aune barneskole, før det implementeres til hele Aune barneskole og prøves ut i Gnist barnehage. Deretter implementeres det i hele Oppvekstoppdal (barnehager og skoler 0-16 år)

Det gjennomføres en evaluering i form av et spørreskjema til foreldre som en baseline før foreldremøte og en ny runde etter siste foreldremøte samme året.

Oppstart av prosjektet:

Prosjektet har oppstart i januar 2019. Det skal gjennomføres 2 – 3 møter med undervisning med kunnskapsbaserte element som omhandler samspill og relasjon i januar og februar. Modellen skal prøves ut på foreldremøte for 2 trinns foreldre i uke 10, samt høst 2019. Det vil parallelt gjennomføres øving og veiledning i verktøy om samspill og relasjonsbygging til ansatte.

Type evaluering:

- Det vil her i samarbeid med Nye Namsos og Frøya bli utarbeidet et felles spørreskjema til foreldre, men også til ansatte.
- Foreldreundersøkelse med spørsmål om foreldremøter
- Ungdata junior
- Årlige Elevundersøkelsene
- Rapportering, oppmøte på foreldremøter

Budsjett: Kommunens egenandel som ligger i 10 % delprosjektstilling, arbeidsgruppe med 5 fagpersoner som utvikler modellen, samt et spleiselag om å utarbeide felles spørreskjema for Frøya, Oppdal og Nye Namsos. Kommunens egenandel ligger også i alle ansatte på Aune barneskole som får undervisning i samspill og relasjonskompetanse 4-6 møter pr. år med veiledning.

Samarbeid: Frøya og Nye Namsos og FOU.

Prosjekt 2. Modell for trener rollen i fotballgruppa

Prosjektet skal evalueres av RKBU.

Kommunen skal ha kontakten med fotballgruppa og gjennomføre selve tiltaket. Det er også ansatte i kommunen som står for utdeling av spørreskjema og eventuell registreringer av adferd hos trenere.

RKBU og eventuelt KORUS vil analysere spørreskjema og registreringer, samt utarbeide en sluttrapport for prosjektet.

Type evaluering:

- Spørreskjema til trenere og utøvere før tiltakene iverksettes (i starten av sesongen) midtveis o etter at tiltakene er gjennomført (etter endt sesong).
- Telling av trener adferd som for eksempel positiv tilbakemelding til utøvere.

Oppstart av prosjektet:

Prosjektet starter med en «kick start» med alle trenere i fotballgruppa i juni 2019. Modellen, «trener pyramiden» vil her bli presentert med verktøy for positive relasjoner og samspill. Deretter vil prosjektet først prøves ut som en pilot for trenere i aldersgruppen 2010 og 2011. Denne gruppa blir fulgt i 1 år og evaluering av prosjektet vil bli knyttet til denne. Piloten vil bli gjennomført i 2019 og avsluttet i 2020.

Budsjett:

Budsjettert med 100 000 i 3 år om kunnskapsbasert evaluering.

Kommunens egenandel ligger i 10% stilling for delprosjektleder

Det er budsjettert med 10% lønn fra prosjektet til DUÅ veileder, men arbeid utover dette er kommunens egenandel.

Prosjektleder for hele prosjektet vil også delta i det meste av arbeidet som også er kommunens egenandel

Samarbeid:

RKBU Midt, RKBU Vest og KORUS

Delprosjekt 3. Marte meo.

Evaluering av prosjektet vil skje av kommunen selv.

Oppstart:

Våren 2019: Opplæring til personalgruppen på utviklingsmøter og planleggingsdager.

Personalet i Pikhaugen og Høgmo deltar på 4 utviklingsmøter og 2 planleggingsdager der samspill er tema.

En gang pr måned har Høgmo og Pikhaugen utviklingsmøter på kveldstid. Begge Marte meo terapeutene kan frikjøpes en dag før møtet, der de filmer og analyserer opptakene. Det settes av tid på møtet for tilbakemelding. Kommunikasjonsprinsippene blir gjennomgått i fellesskap og veiledningen er mer preget av undervisning/coaching. Målet her er at ansatte blir mer bevisst og kan bruke prinsippene i eget arbeid.

Type evaluering:

- Egenprodusert spørreskjema som deles ut før intervensjon som et nullpunkt og ved endt prøveperiode etter 1 år.
- Evaluering i form av dialog i nettverksmøter

Budsjett:

Terapeuter og kollegaveiledere frikjøpes med prosjektmidler for å gi tilbakemelding på utviklingsmøter eller eget avdelingsmøte.

Kommunens egenandel som ligger i 10 % delprosjektstilling, arbeidsgruppe på 4 personer som utvikler tiltaket og egeninnsats av alle ansatte som deltar på nettverksmøter, filming og veiledning. Samarbeidsmøter/nettverksmøter dekkes av enheten.

Samarbeidspartnere: RKBU i utvikling av tiltak

Prosessevaluering

Det skrives møtelogg, samt referat fra hvert møte i arbeidsgruppen, delprosjektgruppene og styringsgruppemøter. Prosjektet evalueres fortløpende i form av egnevaluering – i form av halvårsrapporter, logg og møtereferat.

10 Implementering

Kommunal implementering i ledelsen:

- Prosjektet er vedtatt i driftsutvalget (politisk utvalg) i 2017.
- Rådmann har underskrevet prosjektsøknad i 2017.
- Driftsutvalget har hatt prosjektet som orienteringssak i 2018
- Det er orientert om prosjektet i kommunens ledersamling i 2018.

Andre implementeringsprosesser:

- Idedugnad 17.11.2017.
- Ungdomsrådssak i 2018.
- Prosjektet er tatt opp i pedagogisk forum (rektorer, styrere, PPT, m.fl.) flere ganger i 2018
- Det er orientert om prosjektet i rektormøter og styremøter.
- Prosjektbeskrivelse og informasjon ligger på kommunens hjemmeside.
- Det har vært pressedekning i avis og radio om prosjektet i 2017 og 2018.
- Det er gitt informasjon om prosjektet til idrettslaget og fotballgruppa i 2018.
- Deltakerne i arbeidsgruppa har delt informasjon om prosjektet til andre grupper, både internt og eksternt
- Styringsgruppa ble slått sammen med en eksisterende folkehelsegruppa med nytt navn **Helsefremmende forum.**

Prosjekt 1. Implementering av modell for foreldremøte i OppvekstOppdal

- Etter evaluering av piloten i 2 trinn ved Aune barneskole skal modellen justeres og prøves ut i barnehage og skole gradvis i en 4 års periode.
- Implementering skal skje ved jevnlig møter i OppvekstOppdal, foreldrearbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalg(SAU), foreldremøteplangruppe.
- DUÅ veileder gir veiledning om element fra DUÅ til alle ansatte på småskoletrinnet ved Aune barneskole i 2019, deretter skal alle ansatte i OppvekstOppdal (alle som arbeider med barn og unge i Oppdal) få veiledning om element i DUÅ over en 4 års periode.

Prosjekt 2. Implementering av modell for trener rollen i fotballgruppa

- Implementering skjer gjennom allerede eksisterende trenerforum som fotballgruppa arrangerer. Dette for å sørge for bred deltakelse og for å ikke pålegge deltakerne for mye merarbeid. Foreløpig er det planlagt at all den praktiske gjennomføringen skjer i dette forumet. Her vil deltagerne bli gitt en verktøykasse som de skal ta med seg tilbake på treningsfeltet. En stor del av fokuset vil være å gi trenerne en bevisstgjøring i element om samspill og relasjon gjennom en modell «Trener pyramiden»
- Det vil bli gitt informasjon om «trener pyramiden» og prosjektet til idrettsrådet, idrettslaget (Hoved laget), hele fotballgruppa, foreldre til utøvere som er med på prosjektet.
- Modellen vil bli prøvd ut som en pilot og blir justert underveis.
- Når modellen er evaluert skal den prøves ut i resten av fotball laget, men også implementeres i andre deler av frivillig sektor.
- Når modellen er evaluert skal den presenteres til frivillig sektor i et felles møte, slik at den kan implementeres til flere i frivillig sektor.

Prosjekt 3. Implementering av Marte meo

- Marte meo skal først prøves ut i 2 kommunale barnehager i 2019 og 2020
- Etter evaluering i 2020, skal det vurderes å gjennomføre kompetanseheving slik at flere blir ansatte i barnehager kan bli kollegaveiledere.
- Tilbud om å bli kollegaveileder skal gå til både andre kommunale, men også private barnehager.

11 Samarbeidspartnere

Lokale aktører: Oppdal idrettslag v/fotballgruppa
Folksnakk, kommunikasjonsbyrå v/Silje Granum

Trøndelag fylkeskommune: Margunn Skei Knutsen

Forskningsmiljø:

RKBU Midt-Norge NTNU

RKBU Vest

KoRus Midt-Norge

NTNU Senter for helsefremmende forskning

NTNU samfunnsforskning

NTNU INB

RVTS Midt

NORD universitet

HUNT forskningscenter

Statped region Midt

Trøndelag forskning og utvikling

12 Kontrakter, avtaler og godkjenning

Kontrakter: Det skal inngås avtale med RKBU Midt Norge, RKBU Vest, KORUS i forhold til evaluering av prosjektet delen som omhandler styrking av trener rollen i fotballgruppa. Det kan også inngås avtaler med Frøya og Nye Namsos.

Etisk godkjenning: Ikke nødvendig

Kommunal godkjenning: Helsefremmende forum (kommunal styringsgruppe) og Driftsutvalget (politisk utvalg)