

# ÅRSPLAN 2022/2023

## BJERKEHAGEN FRILUFTSBARNEHAGE



Vår barnehage er liten, og rommer mangfoldighet, varme og trygghet. Vi er en friluftsbarnehage, og bruker mye tid ute i det flotte området vårt. Vi tar gjerne barna med på turer for å få muligheten til å besøke nye områder i bygda vår. Dette gjør vi fordi vi ønsker å gi barna minnerike opplevelser og mestringfølelse ved å være ute. Barnehagen ligger sentralt, og vi har mange områder i nærheten som vi besøker med fast turdag én dag i uka. En stor berikelse i vår barnehage er at vi ofte har flere nasjonaliteter representert i barnegruppa. Dette gir flotte muligheter for å bli kjent med andre kulturer og tradisjoner. Personalet er engasjert i jobben sin, og viser stor omsorg i møte med hvert enkelt barn. Vi har god tid i hverdagen, noe som gir oss frihet til å ta med mindre grupper med barn til skiløypa, bassenget eller andre områder hvor vi utforsker det naturen har å by på. Vi serverer sunn og god mat fra bunnen av, med varm lunsj to dager i uka. Vi har én ansatt hos oss som er utdanna kokk, og som har ansvar for å planlegge måltidene. Vi er grønt flagg-sertifisert, og skal jobbe med insekter i kommende barnehageår.

## INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>Innledning</b>	4
Hva er hensikten med årsplan, og hvem er den til for?	4
Rammeplan for barnehagens oppgaver	5
Barnehagens formålsbestemmelse	5
<b>Våre satsningsområder</b>	6
Friluftsliv	6
Hvordan jobber vi med friluftsliv i vår barnehage?	7
<b>Grønt flagg</b>	8
Insekter – vårt valgte tema	9
Hvordan skal vi jobbe med temaet?	9
Mål	10
<b>Tverrfaglig innsats og forebyggende arbeid</b>	11
Omsorg – en forutsetning for barnas trygghet og trivsel	13
Lek	14
Læring	15
Danning	15
<b>Pedagogisk arbeid</b>	16
Hvordan jobber vi med det pedagogiske arbeidet i barnehagen?	16
Hvordan tilrettelegges det pedagogiske arbeidet til det enkelte barnet?	17
<b>Medvirkning i barnehagen</b>	18
Barns medvirkning	18
Aktivitetsplikt	18
Foresattes medvirkning	19
<b>Barnehagens samarbeidsforhold</b>	20
Styret	20
Samarbeidsutvalget	20

Foresatte	20
<b>Livsgledebarnehage</b>	21
<b>Tilvenning i barnehagen</b>	22
<b>Overgang barnehage-skole</b>	23
<b>Planleggingsdager og ferier</b>	24

### Hva er hensikten med årsplan, og hvem er den til for?

Alle barnehager er forpliktet til å utarbeide årsplan for hvert barnehageår. Den skal gi informasjon om barnehagens valg, begrunnelser og synliggjøre det pedagogiske arbeidet.

Årsplan er et offentlig dokument, som alle kan få innsyn i. Personalet bruker årsplanen aktivt gjennom året for å vite hvordan vi skal legge opp prosjekter med barna, i tillegg til at vi vurderer vårt eget grunnsyn når det gjelder vår opplevelse av barn. Det skal også synliggjøres hvordan barna og foresatte medvirker i planleggingsarbeidet, og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Rutiner for tilvenning av nye barn skal synliggjøres, og overgangen fra barnehage til skole.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

*Kilde: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/pedagogisk-virksomhet/arsplan/>*





## Rammeplan for barnehagens oppgaver

Rammeplanen er vårt viktigste dokument, som bygger på barnehageloven. Den skal tydeliggjøre innholdet i barnehagen. Verdigrunnlag synliggjøres i dette dokumentet, og det stilles krav til at hver barnehage skal fremme omsorg, dannelse, lek og læring. Rammeplanen stiller også krav om barns medvirkning. Den inneholder følgende syv fagområder som det skal jobbes med gjennom hele barnehageåret:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Denne årsplanen er utarbeidet med rammeplanen som utgangspunkt.

Kilde: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



## Barnehagens formålsbestemmelse

Bjerkehagen friluftsbarnhage skal «gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem» (barnehageloven §1). Vi skal bygge vår virksomhet på de etiske grunnverdier som er forankret i kristendommen, og som forutsettes å ha bred oppslutning i befolkningen i Norge. Med kristne grunnverdier forstås medmenneskelighet, nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet.

### Friluftsliv

Vi har valgt å være friluftsbarnehage fordi vi ønsker å jobbe med det pedagogiske innholdet i vårt uteområde. Vi verdsetter frileken, og barna leker på en annen måte når de er ute. Vårt uteområde er stort, og består av mange naturlige elementer. Vi bruker uterommet aktivt hele året, hvor barna helt fra barnehagestart tilegner seg gode erfaringer med å være ute. I vinterhalvåret bruker vi rommene innendørs i større grad.



«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.»

Kilde: [Natur, miljø og teknologi \(udir.no\)](http://natur.miljogteknologi.udir.no)



## Hvordan jobber vi med friluftsliv i vår barnehage?

- Vi bruker «Trollbua»; vår grillhytte som står i barnehagens uteområde. Her er det fint å spise, ha samlingsstund, varme seg, tørke klær og gjennomføre aktiviteter.
- Fire ganger i året, for hver årstid, gjennomfører vi prosjektuke. I disse ukene er temaet arbeid med grønt flagg, hvor vi i år har valgt å jobbe med insekter.
- Turdag hver mandag. Dette er fast gjennom hele året, og vi lærer barna å bli glad i naturen uansett værforhold. Vi har flotte områder i nærheten av barnehagen som vi bruker flittig. I tillegg drar vi på lengre turer hvor barna blir kjørt med minibuss. Vi ønsker å gi varierte opplevelser, og bidra til at barna får lyst til å bruke naturen på egenhånd.
- I årets grønt flagg-prosjekt, skal vi jobbe med insekter, hvor vi særlig skal fordype oss i maur. Vi har funnet oss ei maurtue som vi skal besøke gjennom hele året.
- Vi ønsker å lage mer mat utendørs, ved vårt fine bålområde som vi har i barnehagen.



## GRØNT FLAGG

Grønt flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning for barnehager og skoler. Formålet med organisasjonen er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring.

Hvert år søker vi om fornyet sertifisering. Det er et viktig mål at barn og ansatte lærer mer om miljø, klima og de utfordringene vi står overfor i dagens samfunn. Alle kan gjøre litt, og til sammen utgjør det en stor forskjell.

Vi har valgt å være en del av Grønt Flagg fordi det stilles krav til at opplegget bygger på rammeplanens innhold og oppgaver. Dermed blir Grønt Flagg en naturlig del av vårt årshjul. Vi ser at barna har stor nytte og glede av å lære om naturen og miljøet rundt oss.

Kilde: <https://grontflagg.fee.no/>



«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

Kilde: [Bærekraftig utvikling \(udir.no\)](https://www.udir.no/baerokraftig-utvikling/)



## Insekter – vårt valgte tema

Vi jobber med små steg for å ta med enda mer av det pedagogiske innholdet til uterommet. Vi har derfor valgt å fordype oss i insekter, hvor vi skal lære oss hvordan maur lever og jobber i tua si. Vi synes dette temaet passer godt til vår friluftprofil, og vi kan dermed ta med prosjektarbeidet vårt når vi drar på tur.



### Hvordan skal vi jobbe med temaet?

Vi ønsker at dette skal bli en naturlig del av hverdagen, noe som skal komme frem både i samlingsstund og i barnas lek. For å sikre at det blir en kontinuitet i det har vi funnet oss ei maurtue vi skal besøke hver første mandag i måneden. Den skal vi ta bilde av og skrive en tekst ved siden av, som vi samler i en bok som barna har tilgang til på tur.

Andre aktiviteter vi ønsker å gjennomføre:

- Lage et insektshotell
- Lage en faktabok med bilder av de forskjellige innsektene vi finner
- Dyrebingo
- Lage vårt eget edderkoppnett ute
- Gå på insektsjakt
- Lage insekter som skal pynte opp avdelinga

## Mål

Gjennom jobbing med insekter skal:

- Barna få oppleve- og undre seg over fenomener i naturen.
- Personalet ta tak i barnas initiativ for å få arbeidet fremover.
- Vi benytte pedagogisk dokumentasjon i arbeidet.



## TVERRFAGLIG INNSATS OG FOREBYGGENDE ARBEID

Sammen med oppdalsbarnehagene, har vi økt vår kompetanse på forebyggende arbeid, slik at vi skal kunne oppdage og hjelpe barn som blir utsatt for vold og/eller overgrep. Vi har utarbeidet et årshjul, slik at viktige temaer blir belyst og repetert. Barn trenger kunnskap dersom de selv skal kunne forstå at de blir utsatt for vold eller overgrep.

	Personalet	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Høst	<p>Oppstartssamtaler: informasjon om opplysningsplikt til barnevernet</p> <p>Informasjon til alle foreldre om barnehagens arbeid med «jeg vet».</p> <p>Personalmøte: gå gjennom årshjulet, innføring i jegvet.no, «livsmestring og helse» i rammeplan, og lovverk omkring opplysningsplikt og avvergingsplikt.</p>	<p>Temauke: «vennskap»</p>	<p>Temauke: «vennskap»</p> <p>Jegvet.no: «hva er mobbing?»</p>	<p>Temauke: «vennskap»</p> <p>Jegvet.no: «hva er mobbing?»</p>
Vinter	<p>Snakkemedbarn.no brukes på personalmøte/planleggingsdag. Øve på samtaler.</p> <p>«Livsmestring og helse» i Rammeplan og lovverk omkring opplysningsplikt og avvergingsplikt.</p> <p>Sette seg inn i «jegvet.no»</p> <p>Tema personalmøte: «hva er tegn på at barn blir utsatt for vold og seksuelle overgrep».</p>	<p>Temauke: «følelser»</p>	<p>Temauke: «følelser»</p> <p>Jegvet.no: «min kropp og mine grenser»</p> <p>«å se og høre vonde ting»</p> <p>«hva er vold»</p> <p>«god og dårlig berøring»</p>	<p>Temauke: «følelser»</p> <p>Å tenke takketanker (video)</p> <p>Jegvet.no: «å se og høre vonde ting»</p> <p>«hva er vold»</p> <p>«hva er seksuelle overgrep»</p>



Vår	«Livsmestring og helse» i Rammeplan og lovverk omkring opplysningsplikt og avvergingsplikt	<p>Temaue: «kroppen min»</p> <p>Jegvet.no: «min kropp og mine grenser»</p> <p>Gi dem et språk/stimulere til et språk som kan gjenkjenne ulike følelser, ansiktsuttrykk, benevne kroppdeler og uttrykk.</p> <p>Benevne barnas ulike følelsesuttrykk.</p>	<p>Temaue: «kroppen min»</p> <p>Jegvet.no: «min kropp og mine grenser» og «hemmeligheter»</p>	<p>Temaue: «kroppen min»</p> <p>Jegvet.no: «min kropp og mine grenser» og «hemmeligheter»</p>
-----	--	---	---	---

## Omsorg – en forutsetning for barnas trygghet og trivsel

Rammeplanen slår fast at barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. De skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Vi skal ha en kultur hvor barn blir oppmuntra til å vise omsorg ovenfor hverandre, og der omsorgsfulle handlinger blir verdsatt.

Hvordan jobber vi for å få til dette?

Vi er en liten barnehage med god tid til det enkelte barnet. Hverdagen blir ikke spist opp av møtevirksomhet – vi bruker tiden sammen med barna. Enkeltbarnet er vår første og viktigste prioritering, og vi vurderer, evaluerer og drøfter kontinuerlig slik at alle barn skal føle seg trygge hos oss.

Vi gir barna omsorg ved å:

- være rolige, trygge rollemodeller for barna; trøste og hjelpe barn som er lei seg på grunn av fysiske eller psykiske årsaker
- sørge for at barna får i seg nok mat og drikke i løpet av dagen, og at de har riktig mengde klær ut ifra værforhold
- møte barna med forståelse og respekt, prate med dem og forstå deres behov
- ha rutiner på at alle barn blir sett i bringe- og hentesituasjoner
- bruke humor for å spre glede og trygghet
- hjelpe barna i konfliktsituasjoner ved å prate med alle som er involvert, og forstå hvilke behov og ønsker de har
- kommentere høyt når barn viser omsorg til andre



## Lek

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Det finnes mange teorier om barns lek, og øvingsteorien hevder at barn har et medfødt instinkt for å leke. Gjennom å leke kan barna øve seg på de ferdigheter som trengs når de blir voksne (Weløn, 2009).

I Bjerkehagen verdsetter vi «den frie leken». Vi er enig i at barn bør få tid og mulighet til å leke fritt, med hva de vil og hvem de vil. Oppgaven til oss i personalgruppa er å støtte og veilede de barn som faller utenfor eller leker alene. Vi skal bidra til at barna utvikler leken sin ved å gi dem erfaringer og tilegne dem kunnskap som de kan ta med inn i leken. De fysiske rommene skal utformes slik at barna inspireres til ulike typer lek (*rammeplan for barnehagens innhold*).

Vi verdsetter leken ved å:

- sette av god tid hver dag til at barna kan leke ute og inne. Vi ønsker at barna skal finne sin egen flytsone, hvor de blir så oppslukt at de glemmer tid og sted.
- Ha ulike materiell og leker tilgjengelig, og bytte ut innimellom slik at barna varierer leken sin.
- Støtte, veilede og oppmuntre barn som av ulike årsaker ikke har noen å leke med
- jobbe systematisk med barn som strever med å ta del i den gode leken eller som ikke får innpass
- utvikle barns språkferdigheter slik at de kan bli med i rollelek. Dette er en avansert leketype hvor barna veksler mellom å være i rolle, og gå ut av leken for å diskutere hva de skal gjøre videre (f.eks. lek som mor, far og barn).
- Observere barna både i og utenfor leken, og berike leken ved å tilføre noe nytt slik at kunnskap og fantasi utvikles.
- Legge til rette for alle typer lek, både kroppslige, grovmotoriske herjeleker i kontrollerte former, og rollelek og finmotoriske aktiviteter som krever konsentrasjon.
- Organisere aktiviteter/leker som alle barna kan delta i. Bidra til at alle føler seg som en del av fellesskapet.





## Læring

I barnehagen har vi en unik mulighet til å se læring sammen med barnas lek. De lærer hver dag, i møte med andre barn og voksne. Rammeplanen forventer også at læring skal skje i et helhetlig perspektiv, og at hvert barn skal ha progresjon. Dette krever at vi observerer, planlegger og evaluerer innholdet i barnehagen. På den måten kan vi sikre at enkeltbarnet erfarer, lærer og dermed utvikler seg. Vi mener god læring skal skje på barnas premisser. De lærer fordi de ønsker det, og har en motivasjon for å bruke kunnskapen de tilegner seg.

Vi ønsker å fremme læring ved å:

- Være til stede når barna leker, slik at vi kan utvide barnas lek og tilføre nye elementer. Vi gir dem kunnskap og nye impulser i den leken de allerede er i gang med.
- Gjennomføre prosjektarbeid gjennom barnehageåret, slik at barna utvider sine erfaringer og sitt kunnskapsgrunnlag på spesielle tema.
- Bruke vår erfaring om friluftsliv til å gi barna mestringsopplevelser i ulikt vær og i forskjellige miljøer som gir barna nye førstehåndserfaringer.
- La barna delta i fellesskapet slik at de kan inspirere- og lære av hverandre.
- Undre oss sammen med barna, slik at de får hjelp til å se et helhetlig perspektiv rundt fenomener de er opptatt av.
- Gjennomføre skolespireklubb én dag i uka for det eldste årskullet, hvor vi spesifikt forbereder barna på skolestart.

## Danning

Dette er et begrep som sees i et livslangt perspektiv hvor barn skal utvikles til å bli selvstendige individer. Vi lever i et demokratisk samfunn, og barn skal allerede i barnehagealder få en begynnende forståelse av dette. Vi skal la barna få være prøvende og nysgjerrige til omverden. Det er et mål å utvikle barna til å bli modige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap. Barna skal utvikle evne til kritisk tenkning, gjøre etiske vurderinger og kunne yte motstand slik at de kan bidra til endringer i et samfunnsperspektiv.

Vi jobber med danning ved å:

- Legge til rette for at barn får medbestemmelse i egen hverdag på områder som ikke går utover barnas trygghet og sikkerhet.
- Være åpen om ulikheter. Vi har ulike nasjonaliteter representert i barnegruppa, og forsøker å lære av hverandre; sanger, markering av høytider/nasjonaldager og tradisjoner.
- Bygge opp selvfølelsen til hvert enkelt barn. Hver og én skal vite at de betyr noe, og er en viktig del av fellesskapet vårt uavhengig av hvilke ferdigheter de innehar.
- Utvikle selvstendige barn som mestrer dagligdagse aktiviteter.
- La barna lære seg sosiale ferdigheter gjennom leken. Vi gir dem tid til å løse konflikter på egenhånd, og forsøker å vente litt før vi hjelper dem.
- La dem erfare at vi skal ta hensyn til alle sin mening, og at ikke alle kan få det slik de helst ønsker det hver gang.

### Hvordan jobber vi med det pedagogiske arbeidet i barnehagen?

#### Barns medvirkning gjennom pedagogisk dokumentasjon

Gjennom et utviklingsarbeid som ble avslutta våren 22, har vi jobba med pedagogisk dokumentasjon. Dette begrepet henger tett sammen med prosjektarbeid, og er et systematisk utviklingsarbeid hvor barns medvirkning tydelig kommer til uttrykk. Dette arbeidet som vi har starta opp med, ønsker vi å videreutvikle på egenhånd. Pedagogisk dokumentasjon skal være vår arbeidsmetode for å fange opp barns læring, interesser, utvikling og deres ytringer. Vi benytter bildedokumentasjon som barna selv kan studere og kommentere, gjennom å henge opp månedsevalueringa inne på avdelinga. Vi tar vare på naturmaterialer som barna blir opptatt av når de er på turer. Ved å samle på barnas interesser og oppdagelser, vil vi kunne få øye på hva de er opptatt av og hva de vil lære mer om. Dette er en god arbeidsmetode for å ivareta barns medvirkning, kunne gjøre gode observasjoner og ikke minst for å planlegge veien videre sammen med barna.

#### Synliggjøring av pedagogisk arbeid til foreldre

Vi benytter «mykid» som vår informasjonskanal til foreldre. Her vil vi legge ut evalueringer, bilder, dagsrapporter og planer. Denne informasjonsportalen er vår viktigste kommunikasjonsform, sett bort i fra de daglige møtene ved bringe- og hentesituasjoner. Gjennom dagsrapporten som skrives hver dag, vil vi gi et inntrykk av hva vi har gjort i løpet av dagen. Dette gir muligheter for å gjennomføre samtaler med barna når de har kommet hjem. Èn gang i måneden legger vi ut bilder og tekst fra måneden som har gått. Vi knytter det opp imot rammeplanen, slik at vi i personalgruppa tydeligere ser hva vi har jobbet med.

#### Planer for arbeidet som skal gjøres

Rammeplan for barnehagens innhold stiller krav til at pedagogisk innhold skal planlegges. Denne årsplanen synliggjør hovedlinjene i det vi skal drive med kommende barnehageår. I tillegg utarbeider vi mer detaljerte planer som vil synliggjøres på mykid. Her vil det også komme sms-varsel ved spesielle hendelser, dersom vi for eksempel skal i bassenget. Vi gjennomfører jevnlig pedagog- og personalmøter, slik at vi i fellesskap finner ut hva vi skal gjøre sammen med barna. Vi forsøker å legge planer ut ifra det vi allerede har gjort, slik at det blir en sammenheng mellom planer, det vi gjennomfører og evalueringene våre.

Planleggingsdager brukes blant annet til kompetanseheving for personalet, slik at vi sikrer en utvikling også hos oss i personalgruppa med relevant kunnskap som vil berike det pedagogiske innholdet i barnehagen. Vi har fem planleggingsdager hvert år, hvor barnehagen holdes stengt fra normal drift.

#### Evaluering av pedagogisk innhold

Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet på våre personalmøter. Vi vurderer hva som har gått bra, og hva vi skal gjøre videre for å sikre barns trygghet og utvikling gjennom lek og læring. I tillegg får foresatte mulighet til å vurdere vårt arbeid fortløpende, samt at de kan komme med ønsker og innspill på foreldresamtaler/foreldremøter. Vår målsetting er at vi skal bruke mer tid på evalueringer enn på planleggingen. Hva fikk vi til? Hvilke mål nådde vi? Hvorfor gikk det ikke slik vi hadde tenkt? Hva tar vi med oss videre? Hva syns barna var spennende? Vi mener slike refleksjonsspørsmål er viktig fordi det vil føre oss fremover mot nye mål. Planer endres ofte fordi vi er en «levende

organisasjon» hvor faktorer som bemanning og barnegruppe kan endres. Da kan det være nyttig å bruke tiden på evalueringen for å se hva vi faktisk har fått til, med de forutsetningene som vi har.



#### **Hvordan tilrettelegges det pedagogiske arbeidet til det enkelte barnet?**

Bjerkehagen friluftsbarnehage er en liten og oversiktlig organisasjon. Dette gir mange fordeler, da vi har god tid til å følge opp hvert enkelt barn. I tillegg til organisert læring gjennom felles aktiviteter og samlingsstunder, har vi som mål å utnytte de uformelle læringssituasjonene som oppstår både ute og inne. Barns lek er viktig, og vi ansatte forsøker å møte barna på deres premisser. Dette gjør vi ved å stille undrende spørsmål til barna, følge opp det de interesserer seg for, og være en rollemodell når det gjelder blant annet språk og motorikk. Innimellom vil det være nødvendig å dele opp barnegruppa, slik at alle kan møte utfordringer tilpasset alder og modenhet.

Gjennom daglig kontakt med hjemmet, foreldresamtaler og personalmøter evaluerer vi hvert enkelt barn sin utvikling og trivsel i barnehagen. Dette gjør vi for å sikre at enkeltbarnet opplever mestring, trygghet, glede og personlig utvikling og læring gjennom hele barnehageåret.

Opplysninger om hvert enkelt barn samles i en felles perm, slik at vi kan se progresjonen hos enkeltbarnet og legge til rette for videre utvikling gjennom konkrete tiltak.

Vi benytter billedokumentasjon som en metode for å synliggjøre barnets interesser, vennskap, lekferdigheter og aktivitetsnivå. Slike observasjoner viser barnets progresjon, og kan fungere som et utgangspunkt under foreldresamtaler.



### Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» (*Rammeplan for barnehagens innhold*). Dette krever at vi tar utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter. Det er viktig at personalet lytter til hvert enkelt barns verbale og kroppslige språk. Barnehagen må gi rom for barns ulike perspektiver og vise respekt for deres ønsker og behov. Dette krever at personalet har god kommunikasjon med barna, de andre i personalet og foresatte. Personalet må ha tid og rom for å lytte til barna og deres ønsker, og motivere dem til å være med og påvirke hverdagen sin i barnehagen.

Vi sørger for barns medvirkning ved å la barna:

- Medbestemme i hva vi skal gjøre av aktiviteter i hverdagen, både ute og inne.
- Delta i hverdagsaktiviteter som matlaging, dekke på bordet, rydde av bordet gjennom vår ordning med ordensbarn.
- Bestemme innhold i pedagogiske aktiviteter som samlingsstund, språkgrupper og skolespireklubb.
- Diskutere det vi har gjort i barnehagen, og om barna syns opplegget/temaet var artig.
- Komme med forslag for hvor vi skal dra på tur.
- Få gjøre mer av det de syns er artig. Barn elsker gjentakelser og repetisjoner.
- Får være en del av fellesskapet i barnehagen, og sørge for at alle våre barn blir inkludert og føler seg verdsatt, gjennom å anerkjenne barnet i konkrete situasjoner ved å påpeke positiv atferd.

### Aktivitetsplikt

Det har kommet en ny lov som i enda større grad skal sikre at alle barn som går i barnehagen, skal ha et trygt og godt miljø rundt seg. Dersom barnet eller barnets foreldre gir uttrykk for at barnet ikke trives i barnehagen, er vi ansatte pliktig til å undersøke dette. Da starter vi en prosess hvor vi observerer barnet grundig, skriver ned, har samtaler og lager et best mulig utgangspunkt for å kartlegge barnets trivsel. Dersom funn viser at barnet ikke trives, lager vi en skriftlig plan med tidsfrister, for å sikre at det blir jobba aktivt og målrettet med dette barnet.

Loven er viktig fordi den poengterer at alle barn skal inkluderes, føle seg betydningsfull og være en del av fellesskapet. Alle barn skal ha lyst til å gå i barnehagen. Det skjer innimellom at barn har perioder eller dager hvor de ikke har lyst til å gå i barnehagen, og da er det vår plikt i personalgruppa til å gripe inn og finne tiltak som vil fungere for barnet. Vi jobber etter beste evne for å sikre at barna har gode dager, og det er vårt viktigste mål i det daglige arbeidet.

## Foresattes medvirkning

Som forelder/foresatt har du rett til å medvirke i barnehagens innhold, og vi ønsker å bidra til et godt samarbeid med deg/dere og oss i personalgruppa.

Vi håper på åpenhet og aktiv deltakelse ved at du:

- Deltar på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangement.
- Kommer med egne ideer og synspunkter for innholdet i barnehagen.
- Prater med oss om ditt barns oppvekst og utvikling.
- Forteller/spør hvis du eller ditt barn tenker og lurer på noe.
- Gir både positive og konstruktive tilbakemeldinger slik at vi har mulighet til å forbedre oss.

Dette kan foreldre forvente av barnehagen:

- Utvikle et godt samarbeid med hjemmet, og vise respekt for hjemmets livssyn og holdninger.
- Være en trygg og god arena både for deg og ditt barn.
- Ha et personale som er gode rollemodeller for barna.
- Gi barna utfordringer og utviklingsmuligheter.
- Ta utgangspunkt i hvert enkelt barns forutsetninger.
- Styrke barnas selvfølelse og selvtillit ved å se, høre og bekrefte barnet.
- Stimulere og utvikle barnas sosiale kompetanse.
- Gi barna mulighet til å utvikle kreativitet.
- Gi barna mulighet til å utvikle gode kommunikasjonsmuligheter.
- Gi barna mulighet til å skape tilhørighet og til å bli kjent i nærmiljøet.

Dette forventer vi av foreldre:

- Ha tid til daglig kontakt.
- Si fra ved barns sykdom og fravær
- Overholde avtalt oppholdstid og barnehagens åpningstid
- Sørge for at barnet har hensiktsmessige klær og reserveklær i barnehagen
- Betale foreldrebetalingen punktlig
- Sende med alt det deres barn trenger til mandagsturene
- Bruke mykid aktivt, for å være oppdatert på våre planer og nyhetsbrev.

### Styret

Som en privat, foreldreid organisasjon, er det foreldrerepresentanter som utgjør styret, sammen med styrer og én representant fra personalgruppa. Styret velges på årsmøtet. Styret tar beslutninger som omhandler barnehagens budsjett, regnskap og større avgjørelser som har betydning for bedriften.

### Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Samarbeidsutvalget har ansvar for å godkjenne årsplan. SU-representantene har også hovedansvar for å gjennomføre vår årlige juletreffest på desember.

### Foresatte

De foresatte vil bli innkalt til foreldresamtaler minimum to ganger i løpet av barnehageåret. Da samtales det om hvordan barnet fungerer og utvikler seg. Foreldremøter avholdes også én gang hvert halvår, hvor vi redegjør for pedagogiske planer, barnegruppa og andre ting som er viktig for at ditt barn skal ha gode dager i barnehagen.

### Kommunen

For at barn og foreldre skal få et best mulig tilbud i forhold til barnets oppvekst og utvikling, kreves det at vi i barnehagen samarbeider med andre instanser i kommunen, som helsestasjon, PPT og barnevern. Vi samarbeider med kontaktlærere i skolen i forbindelse med skolestart. Andre barnehager samarbeider vi også med gjennom hele året.

## LIVSGLEDEBARNEHAGE

Vi er livsgledebarnehage. Dette innebærer at vi er en del av prosjektet «livsglede for eldre», hvor vi skal samarbeide med sykehjemmet og Santelltunet. Det er kort vei til begge instansene, og særlig utenfor Santelltunet er det fint for barna å leke.

Dette samarbeidet er positivt for barna, da de opplever å bli kjent med eldre mennesker, og at barna kan bidra på en god måte i nærmiljøet med å spre glede.

Vi jobber med å finne den beste formen for disse besøkene, og vi ser det kan være greit å ha faste dager hvor vi besøker dem, men at besøket i seg selv er godt nok uten at vi behøver å ha med oss et opplegg når vi kommer.







Å begynne i barnehagen er en stor overgang, og vi prioriterer at barna skal bli trygge når de møter oss for første gang. Dette ønsker vi å få til ved å:

- avtale besøksdag før selve oppstarten, slik at barnet kan møte både personalgruppa, barna og de fysiske omgivelsene de skal forholde seg til.
- Veilede foreldre i situasjonen hvor de skal si hadet til barnet. Det er viktig å informere barnet om avskjed. Barnet skal lære seg å stole på andre mennesker- at når far eller mor går og samtidig sier at de kommer senere for å hente; så skjer faktisk dette.
- Barnehagen forventer normalt at de foresatte setter av tre dager i forbindelse med tilvenning. Den første dagen er foreldrene i barnehagen hele tiden sammen med barnet i noen timer. Neste dag kan barnet sove i barnehagen. Dag tre kan vi prøve å la barnet ha tilnærmet normal dag ved at foreldrene er tilgjengelig på telefon og er i nærheten.
- Oppretter en kontaktperson i personalgruppa, som har et særlig ansvar for barnet den første tiden. Dette for å sikre at barnet blir trygg på én av oss i personalgruppa først, og at vi opprettholder god dialog med barnehage og de foresatte for å tilpasse tilvenningen for ditt barn.
- Innhente nok opplysninger om ditt barn, slik at vi i barnehagen kjenner til rutiner for soving, mat og andre ting som er relevante for at barnet skal fungere sammen med oss i barnehagen.



Å starte på skolen kan være en stor overgang for barna som tidligere har forholdt seg til barnehagehverdagen. Dette krever at vi i barnehagen forbereder og motiverer barna for skolestart. Hvert år har førskolebarna sin egen skolespireklubb, hvor de gjør «skoleaktiviteter» én gang i uka. Vi ønsker å bidra med en grunnleggende forståelse for tall og bokstaver. Vi gjør oppgaver som trener opp dette, samtidig som vi lærer barna at de skal konsentrere seg om én aktivitet over litt lengre tid. Skolespireklubb gjennomføres hver fredag i Trollbua, fra ca. kl. 9.30.

Gjennom etterjulsvinteren har skolespirene egne opplegg sammen med de andre barnehagene på Oppdal: 6-årskor med scenefremvisning under «barnas kulturfestival», og en felles dag med hundekjøring. I Bjerkehagen har vi i tillegg tradisjon med at skolespirene har overnatting og avslutningstur i løpet av vår/sommer før de slutter.

Vi samarbeider med andre barnehager etter behov, og ønsker at alle skolespiser skal ha noen de kjenner når de starter på skolen.

## PLANLEGGINGSDAGER OG FERIER 2022/2023

I løpet av barnehageåret har vi fem planleggingsdager. Disse er satt til følgende datoer:

Fredag 26. august 22

November 22 – felles kursdag for alle barnehageansatte i Oppdal, dato ikke bestemt.

Onsdag 25. januar 23

Fredag 19. mai 23

Mandag 19. juni 23

Jul

24.12.22 – 1.1.23 – barnehagen er stengt. Åpner igjen mandag 2. januar.

Påske

3. april – åpent med påmelding

4. april - åpent med påmelding

5. april – åpent med påmelding frem til kl. 12.00.

6. – 10. april – barnehagen stengt. Åpner igjen tirsdag 11. april.

1. mai – barnehagen er stengt. Offentlig høytidsdag.

17. mai – barnehagen er stengt. Grunnlovsdag.

18. mai – barnehagen er stengt. Kristi Himmelfartsdag.

29. mai – barnehagen er stengt. Pinsedag.

Sommerstengt i uke 28,29 og 30