



Drivdalen
i vinden



Oppdal
kommune

Årsplan 2021 -2022

DRIVDALEN BARNEHAGE





Tvert imot, det er hundre som fins!

Et barn er laget av hundre.

Barnet har hundre språk, hundre hender, hundre tanker

hundre måter å tenke på, å leke og å snakke på.

Hundre - alltid hundre måter å lytte, å undres, å synes om hundre lyster

Å synge og forstå hundre verdener

å oppdage hundre verdener, å finne hundre verdener å drømme frem

Et barn har hundre språk (og dertil hundre, hundre, hundre)

men frarøves nittini.

Skolen og kulturen skiller hode fra kroppen.

Man ber barn:

Å tenke uten hender

Å handle uten hodet,

å lytte, men ikke snakke,

å begripe uten gleden i å henføres og overraskes, annet enn til jul og påske

Man ber dem:

Å oppdage den verden som allerede finns, og av alle hundre frarøver man dem nittini

Man sier til dem:

At leken og arbeidet,

det virkelige og det innbillede,

vitenskapen og fantasien,

himmelen og jorden,

fornuften og drømmende er foreteelser som ikke henger sammen

Man sier til dem:

at det ikke finnes hundre

Men barnet sier:

Tvert imot, det er hundre som fins!

(Loris Malaguzzi)

Med disse ordene fra Loris Malaguzzi, ønsker vi store og små et lærerrikt og godt barnehageår!



Drivdalen Barnehage



Drivdalen barnehage er Oppdals første barnehage, og ble etablert 26. februar 1973 med Drivdalen yngre helselag som eier.



Fra 1. januar 2018 ble vi oppvekstsenter sammen med Drivdalen skole, og eid av Oppdal kommune. Barnehagen er godkjent for 36 plasser.



Det er i dag 20 barn i barnehagen, og vi er 8 ansatte i varierende stillingsprosent.



Drivdalen barnehage består i utgangspunktet av en avdeling, der organiseringen fordeler seg ut i fra et *baseprinsipp*. *Basene* er enten selvvalgte eller fordelt gruppevis etter alder. Vi ønsker å gi barna varierte aktiviteter og opplevelser etter egne interesser og ønsker, og vi vektlegger læring gjennom lek med den gode og kompetente voksne tett på.



Vi legger stor vekt på fysisk aktivitet og utelek, og vi har et stort uteområde som innbyr til nettopp dette. Utearealet vårt er lagt på naturlig grunn med muligheter for å boltre seg i variert terreng uansett ferdighetsnivå. Med landbruket, skogen, elva og fjellet i nærområdet, har vi fantastiske turmuligheter året rundt.



Vi har gapahuk og grillhytte, og kan også bruke skolens lokaler og uteområde. Der har vi tilgang på klasserom, sløydosal, gymsal og stort kjøkken.



I nærområdet er det mye gårdsdrift, som gir oss en unik mulighet til å knytte erfaringer med, og lære om livet og arbeidet på et gårdsbruk.



Vi har valgt å dele barnegruppa i to grupper etter alder.



Moskusgruppa for barn født i 2016, 2017 og 2018. Moskusene har sin base på «Moskusloftet». Vi bruker i tillegg gymsalen, sløydosalen og uterommet.



Musegruppa for barn født i 2019 og 2020. Musene har sin base i arealene ved kjøkkenet, men har også mye tid i barnehagens uterom .



Barnehagen jobber hovedsakelig ut fra en prosjektbasert tilnærming til læring og velger derfor å tematisere året. Dette året har vi valgt å kalle temaet:

«Eventyr».

Barnehagen ligger 8 km sør for Oppdal sentrum og er samlokalisert med Drivdalen skole.

Vi har et tett og godt samarbeid med skolen, og samkjører aktiviteter med SFO i forbindelse med skolens ferier og fridager.

Besøksadresse er: Krokstigen 9, 7345 Driva

Telefon: 94 17 97 78

Åpningstider er 5 dager i uka fra 07.00-16.30.

Ferie og høytider:

- Julaften stengt
- Nyttårsaften stengt
- Onsdag før skjærtorsdag åpent til kl. 12.00.
- Barnet skal ha 5 uker ferie i løpet av barnehageåret.
- Barnehagen har feriestengt i uke 28, 29 og 30. Skolestartere høsten 2022 må ha tatt ut all ferie før 1. august 2022
- 4. ferieuke kan tas ut som enkeltdager, og skal da varsles ped.leder/styrer senest to dager i forveien. Hvis ikke blir det ikke regnet som ferie. Andre fridager eller fravær kan foreldre selv legge inn på MyKid.

Planleggingsdager 2021/2022:

- 3. september
- 1. desember
- 27. januar
- 14. mars
- 27. mai



Barnehagens årshjul

August	<ul style="list-style-type: none"> • Organisering/rutiner • Bygge positiv «Vi- gruppe»
September	<ul style="list-style-type: none"> • Høsttema - TROLL • Foreldremøte 2/9 • Planleggingsdag 3/9 • Potetplukking • Bærtur • Barnas verdensdager 17.-18. «Dovrebanen 100 år» • Fjellturer- bronsetopper for Moskus
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Førskoletur • Verdensdagen for psykisk helse • Temauke «Kroppen min» • Refleksdagen • Høstuke uke 42 • Høsttakkefest/Trollfest 16. oktober • Foreldresamtaler • Skolens høstferie uke 41
November	<ul style="list-style-type: none"> • Juletema starter- «Jul i Drivdalsgrenda» • Vi starter juleforberedelser • Åpning av «Julegata», 29/11
Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdag 1/12 • Adventsstund (mandager) • Baking • Adventskalender • Lucia 13/12- Luciatog gjennom skolen kl. 8.30 - • Julelunsj 21/12 • Juleverksted • Nissefest 17/12 • Julegudstjeneste- dato kommer senere
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Vintertema starter- «Da snøen fikk farger». • Planleggingsdag 27 .januar
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Samefolkets dag 6/2 (markeres 7/2) • Karneval 18. februar • Fastelavns- kafe 25. februar • Vinterferie for skolen uke 8
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagedagen - • Temauke: «Følelser» • Planleggingsdag 14/3 • Skidag • Påskeaktiviteter • Kunstutstilling «Fargerik» 31/3
April	<ul style="list-style-type: none"> • Påske uke 15 • Vår- tema, «Hakkebakkeskogen» • Foreldremøte, dato kommer senere • Foreldresamtaler
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Barnas kulturfestival • Temauke: «Vennskap» • Planleggingsdag 27/5 • Lamming/kalving/såing • Aktiviteter knyttet opp mot Grunnloven og 17. mai
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Overnattingstur førskolegruppa, • Sommerfest (dato kommer senere).
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Feriestengt uke 28, 29 og 30
August	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstart nytt barnehageår

Barnehagens ansatte



Gry Hoel - styrer

Trude Jacobsen - Pedagogisk leder
(permisjon)

Kristin Bjørshoel - Pedagogisk leder

Hanne Røhjell Odland - Pedagogisk leder

Sigrid Mongstad- Ped.leder/
Barnehagelærer

Guro Kylling Lenes -
Vernepleier/miljøterapeut

Margrethe Moen Krokhaug- Barne- og
ungdomsarbeider

Gina Rislien, Barne- og ungdomsarbeider

Merete Ekrann Osvær - Assistent

Balder Gormssønn- Barne- og
ungdomsarbeider/ Lærling

Våre Samarbeidspartnere

Vi samarbeider jevnlig med helsestasjon, PPT og barnevern både på individnivå og gjennom ulike prosjekter og temaarbeid.

Oppdal videregående skole og alle landets høyskoler er en viktig samarbeidspartner, og sikrer at vi kan være med å påvirke morgendagens gode medarbeidere. Dette samarbeidet er gull verdt fordi personalgruppa gjennom å bli stilt gode spørsmål fra studenter, etablerer gode og faglige refleksjoner, og et kritisk blikk på egen praksis. Vi er derfor svært glade for at det fra tid til annen vil være elever/- studenter hos oss.

Vi er også åpne for samarbeid med Nav for personer som ønsker arbeidstrening, samt flyktingetjenesten for personer som ønsker å jobbe med sin språkutvikling.



Våre Prosjekt

- **Rekom**

*Rekom står for **Regional ordning for kompetanseutvikling** og skal bidra til at barnehagen skal utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette vil være et viktig virkemiddel som skal sørge for at barnehagebarn uansett barnehagetilhørighet skal få et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.*

De ansatte i barnehagen sin kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen, og hvordan barnehagepersonalet møter barna og legger til rette for trygge, stabile og stimulerende omgivelser, vil være av stor betydning.

Ordningen er forankret i «**kompetansestrategi for fremtidens barnehage**» og skal stimulere til et godt samarbeid mellom barnehagemyndigheter, barnehageeiere og universitets- og høyskolesektoren. Videre skal ordningen støtte implementeringen av barnehagens rammeplan og bidra til å videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon og styrke barnehagelæreres profesjonelle fellesskap.

(<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/kompetansestrategi-for-kompetanse-og-rekruttering-2018-2022/id2569666/>)

- **Tverrfaglig innsats for utsatte barn 0-6 år**

Oppdal Kommune har fått utdelt skjønnsmidler fra statsforvalteren til å drive prosjektet: «**Tverrfaglig innsats for utsatte barn 0-6 år**». Målet med prosjektet er å øke barn og ansatte i barnehagene sin kompetanse innen forebygging, avdekking og oppfølging av barn man mistenker blir utsatt for vold og/eller overgrep.

Det er etablert en prosjektgruppe som består av deltakere fra kommunal og privat barnehage, PPT, barnevern og helsestasjon. Prosjektgruppa har utarbeidet en årsplan for dette arbeidet, og vi velger å implementere deler av denne inn i vår egen årsplan. Av årshjulet vil det fremkomme *tema -uker* som omhandler tematikk tilknyttet *kropp, følelser og vennskap*.

Årsplanens formål

Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen, dette gir foreldrene mulighet til å påvirke barnehagens pedagogiske innhold. Barnehagens årsplan har tre viktige funksjoner:

- Den er et arbeidsdokument for de ansatte.
- Den er et utgangspunkt for samarbeid med foreldrene, og videre arbeid med andre planer.
- Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og arbeid til eier, brukere og tilsynsmyndighet.

Årsplanen gjelder fra 1. september 2021 -31. august 2022.

Barnehagens formålsparagraf:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



SATSNINGSOMRÅDE 2020- 2021

EVENTYR

«Språk, kommunikasjon og tekst» er et av fagområdene i rammeplanen for barnehagen som vi ønsker å fordype oss i dette barnehageåret. For å få høyest grad av måloppnåelse har vi valgt å bruke «Eventyr» som inngangsport for å åpne opp og utforske dette spennende fagfeltet.

Alle barn elsker eventyr. Eventyr og fabler er morsom underholdning, men også en måte å oppdra nye generasjoner i rett og galt, vise dem konsekvenser av valg og påpeke viktigheten av egenskaper som mot, styrke og trofasthet. Eventyr og fabler gir barna felles referanser og tema for lek, og barna får trening i å følge med på tekst, holde på den røde tråden og skape mening ut fra språket. Å følge et eventyr er fin trening i å opprettholde fokus og gjeninnhente informasjon, arbeidsminnet stimuleres og vil være en god ballast å ta med seg både i forhold til læring, men også for å kunne fungere godt i sosial interaksjon med andre. Barna kan lære å gjenta, prate om det de har hørt, og bli gode fortellere som er glade i å bruke språket. Vi vet at lesing, fortelling og samtale spiller en viktig rolle for barnas fortellerferdigheter når de kommer i skolen.





Danning gjennom omsorg, lek og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene.

Omsorg, danning, lek og læring former barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv. I barnehagen skal barn få oppleve lek som egenverdi, og som grunnlag for allsidig danning, utvikling og læring. Barna skal få være aktive på alle områder.

Læring skal tilpasses barnets alders- og utviklingsnivå, omsorgen skal gjenspeile barnets behov og vår faglige og menneskelige kompetanse. Vi skal til enhver tid være årvåkne for barnets ve og vel, vi skal være barnets talsperson når det er behov for det. Vi ønsker å formidle samfunnets verdier og normer til barna, samtidig som vi gir barna muligheten til å utvikle egne verdier.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.



Fagområdene

Rammeplan for barnehager beskriver 7 fagområder som skal ligge til grunn for innholdet i barnehagens tilbud til barna. Her presenterer vi kort innholdet i fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette fagområdet omhandler språkstimulering og kommunikasjon. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Barnehagen skal gi barna varierte erfaringer med å uttrykke seg verbalt og nonverbalt, sette ord på følelser og uttrykke meninger. Barnehagen skal tilby barna mange og varierte erfaringer med språk og tekst.

Barna skal få:

- Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd
- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord
- Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Oppleve spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale
- Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråsuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Slik gjør vi voksne det:

- Bøker skal være lett tilgjengelige for barna
- Musikkstund hvor barna sjøl medvirker
- Veggeventyr
- Bilder med tekst som dokumentasjon
- Voksne bekrefter barnets nysgjerrighet.
- Lar barna få fortelle, få ordet
- Bruke konkrete i formidling og veiledning
- Tekstskaping
- Turbok - barna forteller om turen sin, den voksne skriver ned barnas fortelling, tar bilder og lager bok.
- Oppfordrer til at barnet tar i bruk språket sitt i møte med andre og for å sette ord på tanker og følelser
- Møte barnets initiativ ved ønske om boklesing, samtale, sang m.m.
- Være nysgjerrig og undrende sammen med barnet.
- Vi oppfordrer barna til å snakke sammen for å løse opp i fastlåste situasjoner, og for å etablere lek og vennskap.



Kropp, bevegelse og helse

Dette fagområdet omhandler motoriske ferdigheter og kroppsbeheerskelse. Barn lærer å kjenne seg selv og verden gjennom kroppslig aktivitet. Barnehagen skal gi barna varierte muligheter for kroppslig utfoldelse, tilby sunt kosthold og innsikt i hvordan man kan ivareta helse og livskvalitet

Barna skal få:

- Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser
- Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser
- Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
- Delta i matlaging
- Smøre brøskiva si sjøl, helle drikke i kopp
- Delta på innkjøp

Slik gjør vi voksne det:

- Aktiviteter og samtaler med fokus på psykisk helse, om å ta kloke valg for egen kropp og respekt for andres kropp.
- Temaer: kropp, helse og vennskap
- Gymsalaktiviteter med varierte kroppslige utfordringer (grovmotoriske aktiviteter)
- Turer på barnas premisser
- Turer i nærområdet, de største tar sikte på bronsetoppene i Oppdal.
- Finmotoriske aktiviteter: perling, spise selv, delta i matlaging, tegne, beherske saks, puslespill
- Skilek i barnehagen og nærområdet
- Utelek hele året rundt
- Bruke klatrevegg og puterom for å kjenne på og utvikle egen kapasitet.
- Gårdsbesøk -ku, høner ,sau, potet
- Så enkle grønnsaker i egen kjøkkenhage
- Potetplukking
- Henry - førstehjelpsdukke fra Røde Kors.
- Fokus på å servere sunn mat
- Faste rutiner for god hygiene



Kunst, kultur og Kreativitet

Dette området omhandler musikk, dans, drama og formingsaktiviteter. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Barnehagen skal gi barna mulighet for å oppleve forskjellige former for musikk, kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk på varierte måter.

Barna skal få:

- Tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttryksformer
- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Opplive glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Slik gjør vi voksne det:

- Barnas Kulturfestival
- Dramatisere eventyr og sanger - voksne og barn
- Den voksne følger opp barns lek og kan fungere som medleker.
- Dans - presenterer ulike former for dans
- Sangleker
- Rytmeinstrumenter tilgjengelige i sang og samlingsstund
- Ta i bruk ulike kunstformer, teknikker
- Lett tilgjengelig materiale - utstyr og formingsmateriale synlig for barn og voksne
- Bilder på oppbevaringsskap
- Temaarbeid - fokusområde
- Være et artig forbilde for barna
- Den voksne bekrefter barnas uttrykk



Natur, miljø og teknikk

Dette fagområdet omhandler kjærlighet til naturen, og forståelse for samspillet mellom mennesker og naturen. Barnehagen skal gi barna opplevelser og inspirasjon som gir kjennskap og forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. Barnehagen skal skape grunnlag for en begynnende forståelse av betydningen bærekraftig utvikling.

Barna skal få:

- Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Få kunnskap om dyr og dyreliv
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Få kjennskap til menneskets livssyklus

Slik gjør vi voksne det:

- Introdusere LandArt
- Er nysgjerrig og undrende sammen med barnet
- Gårdsbesøk
- Soppelsortering
- Plukke søppel i naturen
- Turer i nærmiljøet hele året i all slags vær
- Bilder, bøker, samtaler, samlingsstund,
- Lage bilderammer av naturmateriale
- Bruke ull som formingsmateriale
- Etablere «Verdensrommet» på loftet.
- Naturbilde
- Tur til hengebrua
- Tur til elva - elvas kretsløp
- Ferdsløp i natur -bærekraftig utvikling
- Kjenne på vær og vind, og hvordan man som menneske kan møte, og være rustet til ulike værtypene



Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet omhandler hvordan vi oppfatter verden, nærmiljøet, mennesker, og tradisjoner, og hvordan dette preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utforske egne og andres meninger gjennom filosofiske samtaler, og gi barna øvelse og innsikt i sosialt samspill. Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, samt andre religioner og livssyn.

Barna skal få:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Få kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Slik gjør vi voksne det:

- Jule- og påskehøytid markeres gjennom aktiviteter og opplegg sammen
- I samlingsstund filosofere og undre seg over livet og døden
- Fremme aktiviteter som utvikler sosial kompetanse
- Være et forbilde ved å vise respekt for hverandre, store som små
- Lærer vennsengen
- Fokusere på vennskap og nestekjærighet
- Undre seg sammen med barnet, i barnets betraktninger.
- Være åpen og undrende i barns filosofiske beretninger
- Pride (juni)
- «Bli-med»-dansen



Nærmiljø og samfunn

Dette fagområdet omhandler hvordan vi som barnehage og enkeltindivider er en del av nærmiljøet og samfunnet rundt oss. Barnehagen skal gi mulighet til å påvirke sin egen hverdag, og oppleve at deres meninger blir tatt på alvor. Barna skal gis mulighet til å utforske og oppdage nærmiljøet, og gi dem kunnskap om ulike samfunn og kulturer. Barna skal få lære om demokratisk samfunn og medienes betydning for deres hverdag.

Barna skal få:

- Oppmuntring til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer seg å orientere seg og ferdes trygt
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur
- Få kjennskap til nasjonale minoriteter

Slik gjør vi voksne det:

- Turer i nærområdet
- Turer i svømmehallen og biblioteket
- Grendakaffe
- Markering av samenes nasjonaldag
- Lære om Grunnloven, 17. mai
- Feire bursdager
- Pride
- Trafikkopplæring
- Plassastuggu
- Bronsjetoppene - Topptrim Oppdal
- Matlaging ute
- Krux- klatring



Antall, rom og form

Dette fagområdet omhandler hvordan matematikk omgir oss i hverdagen. Gjennom lek utforsker barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utforske former, måle, veie, telle, og bli kjent med tallene og de matematiske begrepene. De skal få eksperimentere og utforske sammenhenger.

Barna skal få:

- Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger
- Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse
- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøke og gjenkjenne egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøke og få erfaring med løsning av matematiske problemer og oppleve matematikkglede

Slik gjør vi voksne det:

- Invitere barnet med på å dekke bord
- Aktivitetshefte for skolestarterne
- Matlaging sammen med barna
- Sløydaktiviteter
- Geometriske figurer synlige på vegg, og i konstruksjonslek
- Sammen med barna sortere perler, lego, sokker
- Ta tiden - timeglass
- Tallrekke på vegg
- Samlingstund - matematiske samtaler
- Kart og kompass
- Sanger med begreper og bevegelser



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide å bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utformingen av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Arbeid med fagområdene – systematisk progresjon

	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Formidle egne følelser gjennom kroppsspråk, se i bildebøker, begrepslæring, sanger, enkle regler, repetisjon, ta enkle beskjeder	Oppfatte andres følelser, ønsker og behov. Bøker med enkel tekst, regler, aktiv språkbruk, følge beskjeder	Delta i lek og kunne løse konflikter verbalt. Fortelle, enkle spill, kjennskap til bokstaver og tall, samtale, gjenfortelle	Bruk av IKT, høytlesing- lytte, skrive navnet sitt, rime, spill, memorere, media, samarbeid.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bli kjent med kroppen sin. Utelek, gå på tur, bevegelsesglede, vaske hender, spise/drikke selv.	Opplive kroppslig og mental mestring; sykle, klatre, huske, dotrening, påkledning.	Positivt forhold til fysisk aktivitet, lage mat, erfaring med friluftsliv. Sette ord på egne følelser.	Selvstendighet ved påkledning, sunn og usunn mat, kunnskap om kroppen. Gi språk og uttrykk til egne og andres følelser
Kunst, kultur og kreativitet	Glede knyttet til musikk, dans og drama. Møte ulike formingsmateriell, syng, lese bøker.	Utvikle fantasi og kreativitet, sang og regelleker, farger	Skape musikk, dramatisere, kunnskap om teknikker og former.	Opplive mestring og få erfaringer gjennom å skape noe av musikk, drama og forming
Natur, miljø og teknologi	Gode opplevelser i naturen, utforske naturmaterialer og bli kjent med ulike dyr, fugler og insekter.	Utforske nærmiljøet, kunnskap om samspillet i naturen, oppleve glede ved å ferdes i naturen	Respekt for naturen, årstider, kunnskap om natur, dyr og vekster, enkel bruk av IKT	Blyantgrep, erfare ulike formingsaktiviteter, respekt for natur og dyreliv, miljøvern
Etikk, religion og filosofi	Feiring av høytider, hilse, vise omsorg og empati, dele, gi plass i leken	Lære om høytider og tradisjoner, forstå konsekvenser	Hjelpe de som er yngre, tilegning av normer, inkludere i lek, respekt for ulikhet	Kjennskap til ulike religioner, håndtere konflikter, hjelpe andre.
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent med barnehagen ute og inne, turer i nærmiljøet	Utforske nærmiljøet, handle på butikken	Reise kollektivt, besøke biblioteket, andre kulturer	Overnattingstur, vei og trafikk, ulike tradisjoner og levestett.
Antall, rom og form	Orienterer seg i rommet, sangleker, 1-2-3, rydde, sortere, konstruksjonslek, stor/liten	Dekke bord, leke med tall og former, størrelser, ulikheter/likheter	Telle, bake, lage, spille spill, lage mønster, lokalisering, tallrekka, geometri	Tall og telling, spill med terning, mengde og mål, kjennskap til matematiske begreper, geometri.



Kvalitetssikring

Kvalitetssikring er viktig for å gi barna en god hverdag i barnehagen. Den daglige kvalitetssikringen blir ivaretatt gjennom dagsplanen som personalet forholder seg til. Små og store justeringer kan forekomme og er en naturlig del av barnehagens hverdag.

For å sikre at vi opprettholder god kvalitet og er i utvikling, evaluerer vi arbeidet vårt kontinuerlig. Dette gjøres gjennom brukerundersøkelser, barnesamtaler, observasjoner, kartlegginger, ledermøter, planleggingsdager, utviklingsmøter, samarbeidsutvalg og tett foreldresamarbeid. I tillegg deltar vi på ulike kurs gjennom året.

Foreldrepost sendes ut hver måned til foreldre/foresatte og gir de mulighet til å få innblikk i, og si deres mening om innholdet i barnehagen. Foreldrerepresentantene kalles inn til ett møte i halvåret hvor man har mulighet til å fremme og diskutere aktuelle saker.

Kvalitet betyr også at vi skal gi tilpasset oppfølging til alle barn. Derfor er det viktig for oss å innhente hjelp fra PP-tjenesten og andre samarbeidsinstanser når vi mener det er behov for dette.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Mye av vår dokumentasjon foregår gjennom **MyKid**. Her skriver vi om hvordan barnehagedagen har vært, hvilke aktiviteter vi har vært med på, legger ut bilder fra aktiviteter osv. I tillegg dokumenteres barnehagens arbeid via veggbilder og produkter som barna har vært med på å lage. Barnas fysiske rom er også en form for dokumentasjon, og det fysiske rommet sier oss noe om hvilke aktiviteter rommet blir brukt til.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.



Tilvenning

Når barnet kommer til oss i barnehagen, kan det være første gangen foreldrene overlater omsorgen og ansvaret til andre. Det er vi i barnehagen veldig bevisste på, derfor vil vi bruke god tid på denne prosessen. Barn og foreldre er alle ulike, og det er vanskelig å fastslå hva som er normal framgangsmåte, og hvor lang tid tilvenningsprosessen skal ta.

Først inviterer vi foreldre sammen med barnet inn til barnehagen på besøk en eller flere ganger. Deretter setter vi en plan for oppstart. De første dagene er en av foreldrene med barnet hele dagen. I starten er det lurt å ta veldig korte dager, og avslutte dagen mens den enda er god. Personalet bruker denne tiden godt til å observere samspillet mellom foreldre og barn, for om mulig å overføre dette når foreldrene ikke lenger er i barnehagen. Gjennom denne observasjonen lærer vi hverandre å kjenne.

Barnet er selv med på å avgjøre når tiden er inne for at mor eller far kan gå.



Livsmestring og folkehelse i barnehagen

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Rammeplan for barnehagen -17)

I barnehagen handler livsmestring i første rekke om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser.

Livsmestring kan defineres som «å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte, samt å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden»

I barnehagen handler dette i første rekke om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barnehagen skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser

I praksis handler dette om noe mer enn bare å forebygge eller unngå problemer. Det handler også om å oppleve nytelse og glede samt fravær av negative følelser og opplevelser.

Livsmestring utvikles ved at vi får mulighet til å bruke egne evner og utvikle oss, oppleve mening, autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap

Når barndommen som leves i barnehagen er preget av livsglede og lykke vil det være et godt utgangspunkt for å oppnå livsmestring.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §§1 og 3, Grunnlovens § 104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.



Trafikksikkerhet

Vi vil at alle barn og voksne skal oppleve at vi tar trafikksikkerhet på alvor. I hente- og bringesituasjon i barnehage og skole vil trafikken øke, og vi ber derfor alle sammen ta hensyn til følgende:

- Ved henting og levering **skal** parkeringsareal («Kiss'n ride») på oversiden av Oppvekstsenteret brukes.
- Oppvekstsenterets personale anvender egen parkeringsplass på nedsiden av oppvekstsenteret.
- Porten til barnehagen skal **ALLTID** være lukket/låst.
- Barna må vente innafor porten til den som henter kommer seg innom.
- Barna skal **ALLTID** være i følge med en voksen på utsida av porten.
- Biler skal ikke stå med nøkler i, eller på tomgang uten voksne i bilen
- Barna sikres forskriftsmessig i bilen til og fra barnehagen
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter
- Oppvekstsenteret har rutiner og krav til busselskap/drosjer om trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester
- Barnehagen har opparbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.
- Risikovurderinger gjennomføres jevnlig knyttet til trafikksikkerhet

Trafikkopplæringen i barnehagen omfatter at

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.





Den gode overgangen til skolen

Drivdalen barnehage har et godt samarbeid med skolen, da vi er ett oppvekstsenter. Vi har muligheten til å bruke skolens arealer til ulike aktiviteter tilpasset barna. Dette er en unik mulighet til å la barna bli trygg på skolens arealer, for å skape en så god overgang som mulig. Vi snakker med barna om deres tanker og forventninger om skolestart. Dette gjør vi både i gruppe, og enkeltvis med alle skolestarterne.

All informasjon som overføres til skolen må det foreligge samtykke fra foreldre på.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Vi bruker skoleplassen på jevnlig, slik at området, ungene og lærerne er kjent for barna.

Førskolebarna deltar på «kondis» sammen med skolebarna to ganger i uka, samt uteskole en dag i uka deler av året.

En dag i uken har vi det vi kaller for *førskole*. Tanken er å gjøre barna forberedt på overgangen fra barnehage til skole. Skolestarterne får egne bøker med ulike oppgaver de skal løse. Vi bruker boken «*Trampoline*» av Janne Hals. I denne boken vektlegges lek og læring, undring og refleksjon, språkstimuli og begrepsforståelse.

Gode relasjoner til hverandre er også en viktig faktor for å få til en god og trygg overgang. Vi setter fokus på at barna skaper gode relasjoner til hverandre, for mange av de vil følge hverandre i et mangeårig skoleløp. Vi legger også vekt på at barna skal bli selvstendige individer, som også har medvirkning i sitt eget liv. Det å kunne vente på sin tur, ta imot beskjeder, ta ordet i samlinger og ferdigstille påbegynt arbeid er viktige erfaringer barna tar med seg videre i skolen.

Vi skal gjennom leken legge til rette for ulik læring av finmotoriske egenskaper, tall, bokstaver og matematiske begreper. Dette tar vi også med oss på turer og i andre aktiviteter ellers i barnehagen. Når man også er «storunge» i Drivdalen Barnehage har man et særskilt ansvar for å hjelpe de som er litt yngre.

Vi avslutter barnehageåret med overnattingstur. Sted blir bestemt på våren. Dette viser seg å være en viktig mestringsfaktor for mange barn.



